

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования
администрации Энгельсского
муниципального района


/ Р. И. Косенко /

«17» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ с. Титоренко»


/ М. А. Савенкова /

Приказ № 194 от «25» 12 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.
ТИТОРЕНКО» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ (МБОУ «ООШ С. ТИТОРЕНКО»)

на 2020-2024 г. г.

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ «ООШ с. Титоренко»

Протокол № 4 от «25» 12 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	3
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ	7
III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.	16
IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	23
V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	31
VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	332
VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО... 	34

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Исполнители Программы и соисполнители Программы	Администрация и коллектив школы, родители, учащиеся школы
Управление программой	управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы
Законодательная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10),

	<p>утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</p> <p>10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие</p>

	<p>практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам развития общества и обеспечивающее компетентное личностное самоопределение выпускников школы. 2. Предоставление учащимся возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития творческих способностей. 3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков учащихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе. 4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни. 5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования. 6. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы. 7. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся 3. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования 4. Использование ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания. 5. Совершенствование воспитательного процесса. 6. Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса.

Срок реализации	Реализация программы рассчитана на период с 2020 г. по 2024 г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества обученности до 50%; - положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ). - рост числа детей, задействованных в проектной деятельности до 40%; - увеличение числа участников олимпиад различного уровня, творческих конкурсов, школьников до 50% <p>2. Профессиональный рост педагогов и обеспечение следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют современными информационно-коммуникационными технологиями до 100% учителей; - активно включились в инновационную деятельность – до 70% учителей. <p>3. Сформированность у 70% учащихся общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (ключевых компетентностей).</p> <p>4. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>5. Регулярное и системное использование школой дистанционных ресурсов в образовательной практике.</p>
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет областного и муниципального бюджета, внебюджетные средства

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

2.1. Характеристика социума школы.

В селе инфраструктура представлена: общеобразовательная школа, библиотека, Дом культуры. Возрастной состав населения характеризуется большой долей пожилых людей, людей среднего возраста. По национальному составу поселок многонационален: в нем проживают русские, казахи, татары, мордва, турки, азербайджанцы.

Материальный достаток большинства семей остается низким, много семей неполных, малообеспеченных, многодетных и опекаемых. МБОУ «ООШ с. Титоренко» располагает приспособленным одноэтажным зданием. Школа – центр образования, развития, воспитания, формирования здорового образа жизни и культурного досуга детей с. Титоренко. Образовательное учреждение МБОУ «ООШ с. Титоренко» бережно хранит нравственные ценности, воспитывает в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

2.2. Информация об учреждении.

Численность учащихся – 50, из них:

- в начальной школе - 25
- в основной школе - 25

В школе учащиеся занимаются в одну смену.

Число классов по ступеням:

- I ступень (1-4 классы) - 2 класса;
- II ступень (5-9 классы) - 5 классов.

ИТОГО: 7 классов-комплектов.

Режим работы школы:

- для учащихся 2-9-х классов – шестидневная учебная неделя;
- для учащихся 1-го класса – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков для 2-9 классов – 45 минут, для 1 –го класса в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый)

Характеристика педагогического состава.

Общее количество учителей, работающих в школе – 8 человек, из них:

- мужчин – 1 человек;
- женщин - 7 человек.

Образование педагогического коллектива:

- высшее педагогическое – 6 человек;
- высшее непедагогическое – 0 человек;
- среднее специальное – 2 человек.

Характеристика по категориям, званиям:

- высшая категория – 0;
- I категория – 3;
- Соответствие занимаемой должности – 5;
- без категории – 0.

имеют звания и награды:

- Почетный работник общего образования РФ – 1
- Отличник народного просвещения - 1
- Почетная Грамота Министерства образования РФ - 1

Характеристика по стажу работы:

- до 5 лет - 1 человек,
- от 5 до 10 лет – 0 человек,
- от 10 до 20 лет – 2 человек,
- от 20 лет и больше – 5 человек.

Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- 1 спортзал;
- 1 спортплощадка;
- 8 учебных кабинетов;
- 1 библиотека. Объем основного фонда – 1703 экземпляров. Фонд учебной литературы – 6020 экземпляров. Фонд художественной литературы – 2856 экземпляров.

Характеристика контингента:

по полу: мальчиков - 23, девочек – 27;

по успеваемости в учебе:

- I ступень (1-4) отличники 0, на «4» и «5» - 7 учащихся, неуспевающие 0;
- II ступень (5-9) отличники 0, на «4» и «5» - 19 учащихся, неуспевающие 0.

2.3. Информация о позитивных изменениях и проблемах учебно – воспитательного процесса.

Достижения школьников являются существенным параметром качества образовательного процесса в школе - его результативностью. Они регулярно отражаются на сайте школы и частично представлены ниже.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 3 года.

2016-2017год		2017-2018год		2018-2019год	
Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
100%	51%	100%	46%	100%	45%

По итогам прошлого года, представленным в нормативных документах школы, педагогический коллектив при 100% успеваемости работал с качеством 45%. Динамика качества по школе –снижается.

Результаты ОГЭ в сравнение за три года

Предметы	2019 г.			2018 г.			2017 г.		
	Средний первичный балл	успеваемость	качество	Средний первичный балл	успеваемость	качество	Средний первичный балл	успеваемость	качество
Русский язык	28.8	100 %	80,00 %	30.25	100%	100%	26.75	100	62,5
Математика	15.8	80 %	80,00 %	15.5	100%	50%	13.13	75	50
Обществознание	26.5	100,00%	75,00 %	22,25	100%	20%	27	87,5	50
Информатика	14.25	100 %	75,00 %	11.75	100%	50%	14	100	62,5
Математика (после передачи)	7	100 %	0	-	-	-	9	100	0

Увеличилась качественная успеваемость по математике, обществознанию, информатике, однако успеваемость по сравнению с прошлым годом по математике снизилась.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам в основной школе (школьный этап)

Результаты школьного тура олимпиады по русскому языку в 2019 году.

№п/п	ФИО	класс	предмет	Занятое место
1.	Дубовицкая Ольга	4	Математика	Участник
2.	Абдурахманов Камиль	4	Математика	участник
3.	Ефимович Таисия	5	Русский язык	призер
		5	История	призер
4.	Беспалов Роман	5	История	призер
5.	Якубова Елена	5	Русский язык	призер
			Немецкий язык	призер
6.	Абдурахманов Рамазан	5	Русский язык	призер
			История	призер
7.	Бикмулина Алина	6	Русский язык	призер
			Экология	призер
			Информатика	участник
8.	Морин Сергей	6	Русский язык	победитель
			Информатика	участник
9.	Сальникова Дарья	6	Русский язык	победитель
			Экология	участник
10.	Абузаров Миддин	7	История	участник
11.	Ермохин Тимофей	7	История	призер
12.	Косицина Ксения	7	Русский язык	призер
13.	Чистов Кирилл	8	Русский язык	призер
			Экология	участник
14.	Машаев Эльнур	8	Экология	участник

Участие обучающихся в конкурсах в 2018-2019 учебном году.

<i>№ п п</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Муниципальный</i>	<i>Региональный</i>	<i>Всероссийский</i>	<i>Международный</i>
1	Всероссийский творческий конкурс «Осенний букет» (дистанционный).	1			2 место -1 чел.	
2	Всероссийский творческий конкурс «Веселая карусель» (дистанционный).	1			3 место – 1 чел.	
3	Международный конкурс «Декоративно - прикладное творчество» (дистанционный).	1				1 место – 1 чел.
4	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе – осень «Родное слово».	10			1 место – 5 чел.	

5	Сетевое мероприятие по мини-футболу в зачет сельской спартакиады.	8	2 место – 8 чел.			
6	Муниципальный XV фестиваль православной культуры «Свет Преображения».	2	1 место – 1 чел.; 1 чел.-сертификат			
7	Муниципальный этап фестиваля «Шаг навстречу».	4	4 чел. - сертификат			
8	Сетевое мероприятие «Осенний кросс».	5	5 чел.-призеры			
9	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок».	9	5 чел.- 1 место 3 чел.- 2 место 1 чел.- 3 место			
10	Международная олимпиада по предметам для 1-9 классов «Эверест».	20	5 чел.- 1 место 5 чел.- 2 место 7 чел.-3 место 3 чел.- сертификат			
11	Соревнования по «Осеннему кроссу» среди 1 -4 классов (муниципальный тур).	5	1 чел.-1 место 3 чел.-2 место 1 чел.-3 место			
12	Фестиваль «Созвездие талантов».	2	2 чел. - сертификат			
13	Муниципальный конкурс-фестиваль «Дорогою добра».	3	3 чел. - сертификат			
14	Общероссийская олимпиада по русскому языку «Белая береза».	8	8 чел.- сертификат			
15	III Международный дистанционный конкурс «Свет» (русский язык).	2	2 чел. - сертификат			
16	Социально – значимый проект «Новогоднее ассорти – 2018».	4	1 чел. – 2 место 3 чел. - сертификат			
17	Муниципальный фестиваль для обучающихся 1-4 классов «Символы России».	25	6 чел.-1 место 5 чел.-3 место 14 чел.-2 место			
18	Всероссийский конкурс «Вопросита» (русский язык).	1			1 чел.-1 место	
19	Международная олимпиада по	4				1 чел.-1

	немецкому языку (дистанционная)					место 1 чел.-2 место 2 чел.-3 место
20	Благотворительная акция – конкурс «Рождество -2019»	2	2 чел.- призеры			
21	II региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик +».	7		7 чел.- 1 место		
22	Конкурс – марафон «Страна Знаний».	11	11 чел.- сертификат			
23	Фотоконкурс «Зима? Зима!»	12	1 чел.- победитель 11 чел.- сертификат			
24	Детский конкурс творческих работ «Дороги безопасности».	3	1 чел.- 2 место 2 чел.- сертификат			
25	Он-лайн олимпиада «Непокоренный Ленинград».	2	2 чел.- сертификат			
26	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений на патриотическую тему «Письмо погибшему «афганцу».	1		1 чел.- серти фикат		
27	Международный конкурс «Лига эрудитов» (дистанционный).	2				2 чел.- 1 место
28	Международная олимпиада «Компэду» (география) – дистанционная.	5				5 чел.- сертифик ат
29	Международный конкурс по литературе «Пегас».	13				4 чел.-1 место 1 чел.-2 место 8 чел.- сертифик ат
30	Международный конкурс-игра «Золотое руно».	14				3 чел.-1 место 11 чел- сертифик ат
31	Всероссийский конкурс «Немецкий язык» (дистанционный).	1			1 чел.-1 место	
32	II муниципальный творческий конкурс «Космос – мечта моя».	1	1 чел.- сертификат			
33	Муниципальный патриотический	3	3 чел.-3			

	проект «От рождения до полета».		место			
34	Муниципальная акция «Письмо космонавту».	8	8 чел.- сертификат			
35	Муниципальный интернет-конкурс «Космическая сказка».	3	3 чел.- сертификат			
36	Муниципальный заочный фонетический творческий конкурс видеороликов на иностранных языках «Мир увлечений» для обучающихся 3-11 классов.	1	1 чел.- сертификат			
37	Муниципальная благотворительная акция –конкурс «Пасхальная радость-2019».	3	1 чел.- победитель 1 чел.-призер 1 чел.- сертификат			
38	Муниципальный конкурс «Человек. Вселенная. Конкурс».	3	2 чел.-3 место 1 чел.- сертификат			
39	Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на победу».	10	10 чел.- диплом			
40	Муниципальная акция «Подари частицу тепла».	11	11 чел.- сертификат			
41	Муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне».	1	1 чел.-3 место			

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что коллектив в основном удовлетворительно реализовал Программу развития, разработанную в 2014 году и рассчитанную по 2019 год.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе развития. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей.

Говорить о решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать действенную систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются и учителями и учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и

прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2020-2024 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при реализации ФГОС.</p> <p>Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы, олимпиады и проекты.</p> <p>Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование после окончания школы.</p> <p>Сложившаяся система работы с мотивированными детьми.</p> <p>Стабильный опытный коллектив.</p> <p>Стремление коллектива к инновационной деятельности.</p> <p>Развитие внешних связей.</p> <p>Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).</p> <p>Стабильность образовательной деятельности.</p> <p>Обновлённая материально-техническая база школы.</p> <p>Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.</p>	<p>Отрицательная динамика показателей качества обучения.</p> <p>Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>Боязнь педагогов аттестоваться на высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Не хватка педагогических кадров.</p> <p>Приоритет у части учащихся - отметки, а не знания.</p> <p>Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.</p> <p>Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования.</p> <p>Недостаточная компетентность и мотивация педагогов в части внедрения в образовательную деятельность цифрового оборудования.</p>
Возможности	Угрозы (ограничения)
<p>Система региональных, всероссийских, международных (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>Более тесное взаимодействие родителей и школы, а также органов местного самоуправления.</p> <p>Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями.</p> <p>Формализованность отчётности, обилие</p>

<p>в рамках участия в районных, школьных проектах.</p> <p>Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</p> <p>Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</p> <p>Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> <p>Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.</p>	<p>сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</p>
---	---

Анализ деятельности школы позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определённых предыдущей деятельностью:

- проанализирована система оценки качества образования;
- успешно решалась кадровая политика;
- осуществляется своевременное повышение профессиональной компетентности педагогов
- педагоги школы активно осваивают ФГОС, информационные технологии, владеют методикой обучения учащихся, проектно-исследовательской деятельностью;
- применение электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности направлено на формирование системы оперативного обмена опытом, информацией, методическими разработками для обеспечения доступности реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- организован доступ к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: анонсирование школьных мероприятий, размещение информационных продуктов, осуществление обратной связи с участниками образовательных отношений, реализацию принципов открытости и доступности;
- улучшились условия безопасной школьной среды, система оповещения людей о пожаре.

Вместе с тем остаётся ряд проблем, требующих перспективного решения:

- отрицательная динамика качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
- не в полной мере используются возможности активизации познавательной деятельности обучающихся для формирования ключевых компетентностей;
- недостаточный уровень автоматизации управленческой деятельности;
- на школьном уровне отсутствует систематическая работа для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
- низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников;
- блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;

- при стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения);
- неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС;
- недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: <ul style="list-style-type: none"> - рождаемости; - патронатных семей; - приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; - привлечение внебюджетных средств; - создание попечительского фонда.
4. Наличие альтернативных услуг в школе ближайшего населенного пункта	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества учебно-воспитательной работы; - укрепление МТБ школы; - повышение имиджа школы.
5. Дефицит общения у учащихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря; - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие обучающихся в дистанционных международных играх –конкурсах; - участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие и дистанционное обучение по программам дополнительного образования.
6. Старение кадров	Привлечение педагогов в рамках программы «Земской учитель»

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Ведущей идеей стратегии развития школы является положение о том, что образовательная организация существует для человека и во имя человека, обеспечивая каждому субъекту достойное развитие его потенциальных возможностей.

Наше педагогическое кредо - жизнь слишком коротка, чтобы давать детям некачественное образование. Главное выявить способности, потенциальные возможности личности и создать условия для их развития.

В школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и в образовании;
- эффективно использует имеющиеся интеллектуальные и материально - технические ресурсы;
- отвечает социальным запросам государства, региона, родителей, обучающихся.

Концептуальная идея развития школы ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики.

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования, национального проекта «Образование», Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Существует острая потребность в образовательной организации на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является обеспечение качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через

обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет **миссия школы**, которая заключается в следующем:

1. Создание школы равных возможностей (адаптивной). Эта школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся обычные дети, а также дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке.

2. Обеспечение качественного образования каждого ученика школы, путём:

- создания безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса;
- ориентации содержания на приобретение учащимися основных компетенций, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- построения системы личностно-ориентированного образовательного процесса, в центре которого находятся интересы ребёнка, используются методы, стимулирующие мотивацию непрерывного образования и личную ответственность ученика за результаты обучения.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне школы, сетевом уровне района:

- участие в семинарах;
- участие педагогов школы в различных проектах;
- сотрудничество с центром «Семья», МБУ ДО «Центр «Позитив», средними профессиональными образовательными организациями;
- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего «подготовку разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию».

Программа развития школы основывается на методологических и практических разработках, раскрывающих основные направления системных изменений в отечественном общем образовании, и анализе качества образования, достигнутого школой к 2020 году.

Наиболее важными принципами, которым будет следовать наш педагогический коллектив, реализуя Программу развития, являются принципы природосообразности, инновационности, культуросообразности, педагогики сотрудничества.

Природосообразность – образование в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями, интересами и т.д. Нам представляется, что осуществление этого принципа даст очевидные плюсы: сохранение здоровья, гармонии, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности. Так как соблюдение этого принципа требует экспертного характера оценки (сравнение ученика допускается только с ним самим), будем рассматривать оценку как объективный показатель, уделять должное внимание текущему, тематическому, итоговому контролю, но без превращения его в основное состояние жизни школы. Не будем переходить пределы разумного в пользовании тестами, не злоупотреблять постоянным напряжением учеников и учителей.

Используя дифференцированный и личностно-деятельностный подход к обучению, будем стремиться реализовать:

- среди одарённых учащихся – мощное, глубокое, качественное освоение знаний, умений и навыков, самостоятельность, конкурентноспособность, интеллектуальность;
- высокий уровень основного образования;
- среди учащихся, нуждающихся в реабилитации, компенсации, коррекции – гарантированное освоение минимально необходимых базовых учебных и профессиональных умений и навыков.

Инновационность - считаем, что наша школа должна соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен, чтобы выпускник школы смог на равных сразу по окончании школы включиться в этот темп и быстро адаптироваться к жизни. Поэтому мы понимаем необходимость внедрения в учебный процесс инноваций, готовы к ним. Но инновационные стремления мы совмещаем с принципом педагогической стабильности, то есть считаем, что школе как идеальному образу общества, учителю как идеальному воплощению состоявшегося человека, ученику как идеальному воплощению человека становящегося, образующегося – противопоказаны непродуманные, резкие, революционные изменения. Учебно-воспитательный процесс должен быть рационален и предсказуем. При выборе инноваций будем соизмерять свои силы и возможности.

Культуросообразность – суть этого принципа в том, что всесторонне развитая личность, гармонически развитая личность мыслится как цель, как планируемый результат образования. Мы понимаем, что в реальной педагогической практике сегодняшнего дня воплощения этого принципа в конкретный образовательный результат не встречаются. Но мы хотим его сохранить как стремление, идеал, ценность, залог сохранения высокой миссии школы как хранилища исторического и культурного наследия.

Итак, **наше педагогическое кредо – природосообразная и разумно-инновационная школа, представляющая своим ученикам равные возможности в образовании, основывающаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющая веру в свою высокую миссию хранилища исторического и культурного наследия.**

Модель администрации школы

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Модель администрации школы

- обладает педагогическими, психологическими знаниями содержания школьных программ, частных методик, знанием теории и практики управления;
- умеет организовывать свою деятельность и деятельность других на те или иные дела;
- умеет находить себе помощников, солидарных с ней, и направлять их мысли, деятельность;
- умеет развивать свои способности и вдохновлять на развитие других;
- умеет формировать коллектив, объединять вокруг себя единомышленников;
- умеет видеть в других положительное и заимствовать его;

- умеет сочетать требовательный подход к коллегам с глубоким уважением, с объективной оценкой их личностных и деловых качеств.

Модель личности педагога

- проявляет интерес и любовь к детям;
- хорошо знает свой предмет и методику его преподавания, возрастную психологию учащегося;
- принимает активное участие в развитии школы и во внешкольной работе;
- постоянно совершенствует свое педагогическое мастерство;
- умеет доступно излагать материал, объективно оценивать знания учеников, поддерживать устойчивый интерес к своему предмету;
- владеет способами индивидуализации и дифференциации, современными технологиями и методами обучения; педагогическое мастерство;
- обладает необходимыми профессиональными качествами: дисциплинированностью, тактичностью, оптимизмом, сдержанностью, справедливостью, общительностью, чувством юмора;
- обладает организаторскими способностями и умеет работать в команде.

Модель педагогического коллектива

- доброжелательны и терпимы друг к другу;
- организованны и дисциплинированы;
- обладают инновационной мобильностью;
- включены в управление школой;
- отличаются сплоченностью, совместимостью, стабильностью;
- бережно хранят традиции школы.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Цель программы развития

Обеспечение качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Задачи программы развития

1. Обеспечение качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующие задачам развития общества и обеспечивающее компетентное личностное самоопределение выпускников школы.
2. Предоставление учащимся возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития творческих способностей.
3. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков учащихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе.
4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
5. Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
6. Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
7. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Использование ведущих образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания.
- Совершенствование воспитательного процесса.
- Сохранение здоровья субъектов образовательного процесса.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Мы предполагаем, что реализация Программы позволит получить следующие результаты:

1. Повышение качества знаний, уровня подготовленности учащихся.
2. Привлечение широкого круга учащихся к исследовательской, проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.
3. Положительная динамика степени компетентности обучающихся в ходе реализации проекта.
4. Активное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.
5. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания.
6. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.
7. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

4.2. Целевые индикаторы и показатели, характеризующие ход реализации Программы развития МБОУ «ООШ с. Титоренко» на 2020 - 2024 годы

Индикатор	Значение индикатора по годам				
	2020	2021	2022	2023	2024
Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий					
Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;	35	45	55	65	100
Обеспечение высокого Уровня качества образования	38%	40%	42%	45%	50%
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	55%	70%	80%	90%	100%
Доля учащихся 9 кл., участвующих в сдаче экзаменов в формате ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;	100%	100%	100%	100%	100%
Эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.	8%	8%	8%	10%	10%
Развитие и поддержка способностей обучающихся и воспитанников					

Динамика количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях образования	10%	20%	30%	35%	40%
Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам	30%	32%	35%	40%	50%
Доля учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;	38%	40%	45%	47%	50%
Развитие современной инфраструктуры и институциональной сферы ОУ					
Количество учащихся на 1 компьютер	6	6	5	4	4
Приобретение современного учебно-лабораторного оборудования, пособий, материалов и предметов инвентаря для реализации ФГОС	20%	25%	30%	40%	50%
Обеспеченность школьной библиотеки учебной литературой, обеспечивающей введение ФГОС	80%	85%	90%	95%	100%
Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды					
Количество правонарушений учащихся	0	0	0	0	0
Число случаев травматизма время учебно-воспитательного процесса	0	0	0	0	0
Процент педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	90%	96%	100%	100%	100%

Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг	60%	65%	70%	75%	80%
Удовлетворенность участников образовательного процесса различными аспектами качеством образования в школе	85%	90%	93%	95%	100%
Развитие кадрового потенциала					
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования	90%	95%	100%	100%	100%
Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	10%	22%	22%	33%	33%

V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Системные мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов обучающихся и социального заказа	До 2024 г.	администрация
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	Администрация, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	Администрация, учителя
4.	Ведение элективных предметов в 9 классе с учётом запросов обучающихся	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учителя
5.	Активное использование цифровых образовательных ресурсов в учебной работе образовательного учреждения	2020-2024гг.	Администрация, учителя-предметники
6.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации	ежегодно	Зам. дир. по УВР
7.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, программ для компьютерной поддержки уроков)	2020-2024 гг.	Учителя-предметники
8.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	Зам. дир по УВР
9.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	Учителя-предметники
10.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Разработка методических и учебных материалов, апробация	ежегодно	Зам. дир. по УВР
12.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов.	ежегодно	Зам.дир. по УВР
13.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	администрация
2. Мероприятия направленные на повышение качества обученности			
1.	Отслеживание качества знаний учащихся». -отслеживание качественной успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов.	ежегодно	Зам. директора школы по УВР Учителя-предметники Классные руководители Руководители ШМО

2.	Развитие профессиональной компетентности учителя (Курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары, ШМО, аттестация педагогов)	Ежегодно (в соответствии с планами, графиками)	Зам. директора по УВР
3.	Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства и ведение инновационной деятельности (Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов)	ежегодно	Зам. директора школы по УВР, руководители ШМО
4.	Организация работы с мотивированными детьми	ежегодно	Зам. директора школы по УВР, руководители ШМО, учителя предметники
5.	Организация работы с интеллектуально – пассивными учащимися	постоянно	Зам. директора школы по УВР, руководители ШМО, учителя - предметники
6.	Совершенствование материально – технической базы	ежегодно	Директор школы
7.	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем и требованиями ООП НОО, ООО	январь-апрель ежегодно	Библиотекарь
8.	Подготовка приказов, локальных актов, должностных инструкций, регламентирующих учебно – воспитательный процесс, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	ежегодно	Директор школы
9.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Сентябрь (ежегодно)	Зам директора по УВР, руководители ШМО
10.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации Стандарта.	в течение года	Зам директора по УВР
11.	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года	Зав. кабинетом информатики; зам. директора по УВР

4. Совершенствование воспитательной системы

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	Зам. дир. по ВР, актив школы
2.	Методическая подготовка классных руководителей.	постоянно	Зам. дир. по ВР
3.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных	2020-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, актив школы

	услуг		
4.	Формирование информационно-методического фонда, разработок учителей	постоянно	Зам. дир. по ВР
5.	Отслеживание результативности воспитательной системы	ежегодно	Зам. дир. по ВР
5. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	Администрация школы, фельдшер ФАП
2.	Реализация в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	Зам. дир. по УВР
4.	Организация летней досуговой площадки на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей	Ежегодно, июнь	Зам. директора по ВР, педагоги школы, фельдшер ФАП
5.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	Зам. дир. по УВР, учитель физ-ры и ОБЖ, кл. руководители
6.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	Директор школы
7.	Контроль организации режима питания и гигиены приема пищи обучающимися	постоянно	Комиссия по контролю за организацией и качеством питания
8.	Контроль организации питьевого режима	постоянно	Комиссия по контролю за организацией и качеством питания
9.	Обеспечение школьников питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.	2020 - 2024	Директор
6. Кадровая политика			
1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2020-2024 гг.	администрация
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	администрация
3.	Участие педагогов в районных, областных, всероссийских конкурсах	ежегодно	администрация
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	администрация
6.	Формирование портфолио учителей	ежегодно	Зам. дир. по УВР

5.2. План реализации Программы развития

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Финансовое обеспечение
1.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ГАУ ДПО «СОИРО»	2020-2024 гг.	Директор школы, заместители директора	Бюджетные, внебюджетные средства
2.	Участие учителей в инновационной деятельности по внедрению проектных технологий, предпрофильного обучения, компетентностного подхода к обучению, здоровьесберегающих технологий.	2020- 2024	Директор, заместители директора, учителя	Бюджетные, внебюджетные
3.	Участие педагогов в конкурсах различного уровня педагогического мастерства	2020-2024	Директор школы, заместитель директора по УВР	Внебюджетные средства
4.	Участие учащихся школы в региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.	2020-2024	Директор школы, заместители директора, педагоги	

VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы развития администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы развития и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

VIII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Проведение аналитической и диагностической работы;
2. Разработка нормативно-правовой базы развития школы;
3. Утверждение Программы развития школы;
4. Подготовка педагогических кадров.
5. Разработка диагностик.
6. Определение критериев, показателей, методов и приемов для повышения качества образования через вариативность образовательных программ.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
3. Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих повышению качества образования.
4. Организация мониторинга повышения качества образования.
5. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Приобретение современного оборудования, цифровых образовательных средств для учебных кабинетов.
2. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
3. Подведение итогов реализации проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильной школы».
4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Использование эффективных образовательных технологий:
 - программ новых образовательных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;
 - методов дифференцированного обучения и компетентностного подходов;
 - информационно-коммуникативных технологий, технологии проектного обучения.
2. Приобретение современного оборудования для учебных кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
3. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, школьного сайта.

2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей, общественности и результатов деятельности по повышению качества образования:
 - 1.1. Анализ освоения эффективных образовательных технологий:
 - программ новых образовательных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- методов дифференцированного обучения и компетентностного подхода;
 - информационно-коммуникативных технологий, технологии проектного обучения, технологии развития критического мышления.
- 1.2. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.
 - 1.3. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.
 2. Определение перспектив дальнейшего повышения качества образования.

VIII. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Материальное обеспечение МБОУ «ООШ с. Титоренко» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МБОУ «ООШ с. Титоренко» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 6,223,387.24 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 6,011,927.01 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 0 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МБОУ «ООШ с. Титоренко» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.