Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области 413137 Саратовская область, Энгельсский р-он, с. Титоренко, ул. Школьная, д. 32 тел. 8(8453)77-05-94 22.01.2021г. № 2 на № от	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «ООШ с. Титоренко М. А. Савенкова Приказ от 22.01.2021 г. № 6

Савенкова Марина Александровна

Подписано цифровой подписью: Савенкова Марина Александровна
Дата: 2022.03.07 10:04:39 +04'00'

Отчет

по результатам самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета протокол № 3 от 22.01.2021г

2020 г.

Вх. № 888
05-04-21

Содержание

1. Образовательная деятельность 3

2. Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.....7

3.Содержание и качество подготовки обучающихся 8

4.Организация учебного процесса 19

5.Востребованность выпускников 19

6.Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 20

7. Материально-техническая база.....23

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 25

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа с. Титоренко».....28

1. Образовательная деятельность

Самообследование МОУ «ООШ с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

МОУ «ООШ с. Титоренко» является организацией осуществляющей образовательную деятельность, ориентированной на обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

На конец 2020 года по новым ФГОС второго поколения обучались учащиеся 1-9 классов, в которых обучается 46 человек.(1 кл -3 ч, 2 кл.-8 ч, 3 кл – 6 ч., 4 кл – 6 ч., 5кл. – 5 ч., 6 кл. – 6 чел., 7 кл. -4 чел., 8 кл. – 6 чел., 9 кл. – 2 чел.). 1-4 классы проходили обучение по программе «Школа России».

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебный план направлен на:

- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

Программа развития разработана в 2019 году (приказ № 194 от 25.12.2019г), она основана на выявлении проблем в ходе анализа учебной, воспитательной деятельности, уровня здоровья обучающихся, методической работы. Приоритетным направлением программы является становление и развитие личности, компетентной в различных видах деятельности. Цель программы – обеспечение качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Выводы:

1. Образовательная программа, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования. Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

3. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

На II уровне обучения, в условиях ФГОС НОО, МОУ «ООШ с. Титоренко» направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

В 1-9-х классах обучающихся по ФГОС структура учебного плана в данных классах была представлена двумя частями: обязательная и часть формируемая участниками образовательного процесса. Вторая часть включала в себя учебную деятельность (учебный курс по немецкому языку (8 кл), русский язык (5, 7, 8 кл), учебные курсы по географии 5,6,7 кл.). Внеурочная деятельность была организована по четырем направлениям (спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, обще – интеллектуальное, духовно - нравственное).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах школы представлена следующими направлениями и курсами:

-спортивно-оздоровительное – «ОФП»;

- духовно – нравственное «Юный книголюб»

-социальное – «Финансовая грамотность»**.**

-общекультурное – «Фольклорный кружок», ПФДО.

Занятость обучающихся во внеурочное время:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество учащихся в классе	3	8	6	6	5	6	4	6	2	46
Количество учащихся, не посещающих кружки, объединения, секции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, посещающих:	3	8	6	6	5	6	4	6	2	46
Школьные кружки и секции	3	8	6	6	5	6	4	6	2	46
Другие учреждения: ДК с Титоренко	0	2	1	2	1	2	1	2	0	11
Итого:										100%

По результатам мониторинга занятости учащихся 1-9-х классов в 2020 году 100% посещали школьные кружки, 23,9 % учащихся посещали дополнительно кружки в сельском доме культуры.

Вся система внеурочной деятельности в МОУ «ООШ с. Титоренко» была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений,

которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так в течение года совместно с ними были проведены мероприятия: «Фестиваль национальных культур», «Золотая осень», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица».

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». Подготовка к введению данного курса начинается в 3 – м классе. В конце учебного года было организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации учебного курса ОРКСЭ. Родители третьеклассников были ознакомлены с особенностями содержания модулей, формами и методами педагогической работы учителя.

По результатам анкетирования на 2020 – 2021 уч. год выбран модуль «Основы светской этики». Учитель преподающий ОРКСЭ посещал семинары, методические объединения для обогащения собственного опыта и повышения качества преподавания предмета. Имеются учебники для обучающихся. Из анкетирования детей выяснено, что материал курса им интересен, носит развивающий и воспитывающий характер.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов реализовывалась в школе через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план школы для 9 класса был составлен на основании ФГОС. И сохранял в необходимом объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на учебные предметные курсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также учитывая социальный заказ родителей

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались программы для образовательных учреждений. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература и рабочие программы, включающие тематическое планирование учителей-предметников, соответствуют базисному учебному плану.

Применяемые педагогами технологии и методы помогают достигать поставленных целей и выполнять миссию школы: формирование компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

При обучении в 1-9 классах используются педагогические технологии и методики, способствующие реализации системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении:

- методики развивающего обучения;
- методики дифференцированного обучения;
- методы диалога, игровые методы;

- технологии применения средств ИКТ
- технология проектов
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-соревнование; интегрированный урок, лекция, лабораторная работа, деловая игра, проект, практикум.

Используемые по предметам учебные пособия и УМК соответствуют заявленным уровням обучения и помогают реализовать вышеназванные методы и технологии.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Прохождение государственных образовательных программ, как в теоретической, так и в практической части осуществлено в полном объеме.

Согласно нормативным требованиям количество контрольных работ по всем предметам выдержано. Тематическое планирование учителей-предметников обеспечивает наличие межпредметных связей в процессе обучения, а также формирование общеучебных и предметных умений и навыков учащихся, организацию повторения и систематизации изученного материала.

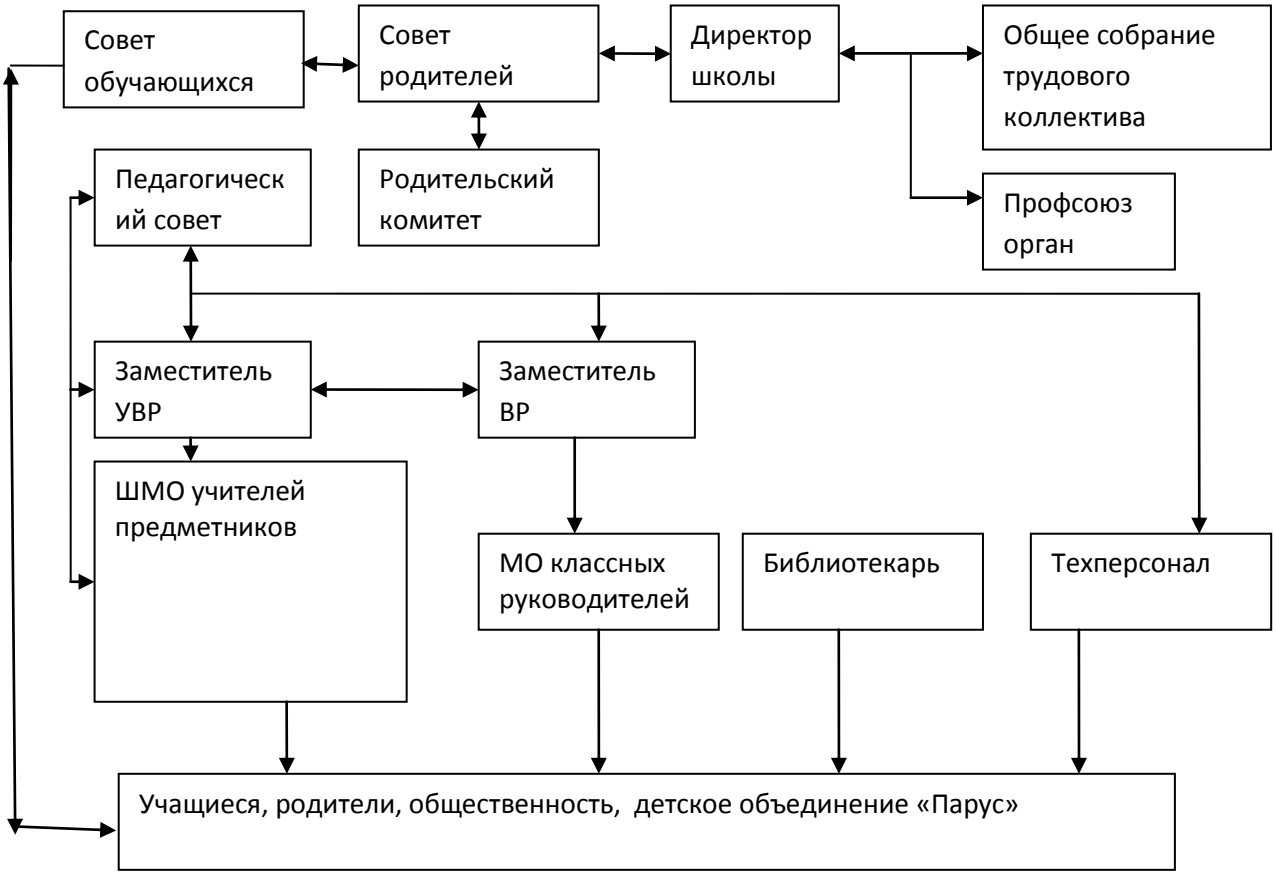
Крайне важной является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями. В 2020 году велась большая работа по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о стабильности состояния в решении данного вопроса, % успеваемости по школе составляет 100 %.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом;
- продолжение образования выпускниками школы.

Однако рост результативности работы с интеллектуально способными учащимися недостаточный.

2. Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Савенкова М. А.
2.	Заместитель директора по УВР	Морина Е. В.
3.	Заместитель директора по ВР	Абдурахманова Э. И.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «ООШ с. Титоренко» Савенкова Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе. На собраниях рассматривались и утверждались локальные акты, рассматривались вопросы ФГОС, рассматривал основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; принимал решение о переводе и выпуске обучающихся; обсуждал и утверждал планы работы школы.
- **Совет родителей** Основными задачами Совета родителей являются: 1. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. 2. Защита законных прав и интересов учащихся. 3. Сотрудничество с органами управления школой. 4. Участие в разработке локальных актов. 5.Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности. 6. Содействие организации внеурочной деятельности учащихся. 7. Содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся.
- **Совет обучающихся** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности
- **Родительский комитет** рассматривал вопросы воспитательного характера, организации внеурочных мероприятий.
- **Детское объединение «Парус».** В течении учебного года на их заседаниях обсуждались вопросы, связанные с поддержкой одаренных учащихся, введением школьной формы, организацией общешкольных мероприятий. В процессе обсуждения были приняты решения о введении делового стиля одежды учащихся, проведении процедуры награждения учащихся, достигших значительных успехов в учебе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ с. Титоренко»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МОУ «ООШ с. Титоренко» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Вопросы, связанные с реализацией ФГОС, всегда находились в центре внимания учителей. Оценка достижения планируемых результатов велась учителем в ходе текущего и промежуточного оценивания, в процессе выполнения проверочных работ (предметных по русскому языку и математике и комплексной).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Она не подлежит персонифицированной оценке, отслеживалась учителем в ходе педагогических наблюдений. Классным руководителем проводился мониторинг изучение учебной мотивации школьников при переходе из начальных классов в средние, изучение учебной мотивации подростков, изучение мотивации старших подростков на этапе окончания основной школы по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

класс	Кол-во	количество учащихся	количество	количество

	учащихся	с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации	учащихся со средним уровнем учебной мотивации	учащихся с низким уровнем учебной мотивации
4	6	2 (33%)	3(50%)	1(17%)
6	6	1(17%)	3(50%)	2(33%)
7	4	1(25%)	2(50%)	1(25%)
8	6	1(25%)	3(50%)	2(33%)
9	2	0	2(100%)	0

Вывод: Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строилось вокруг умения учиться. В целом, можно констатировать оптимальный уровень освоения ООП НОО, ООО обучающимися 1-9-х классов.

В конце учебного года в 1-8 классах была проведена итоговая комплексная диагностика, которые проводились на основе текста и носили комплексный характер. Они дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Класс	Кол-во учащихся	Уровни			
		Не достаточный уровень	пониженный	базовый	повышенный
1	10	0	4	6	0
2	6	0	2	4	0
3	7	0	2	4	1
4	5	0	1	4	0
5	7	1	2	5	0
6	4	1	2	1	0
7	6	0	4	2	0
8	2	1	0	1	0

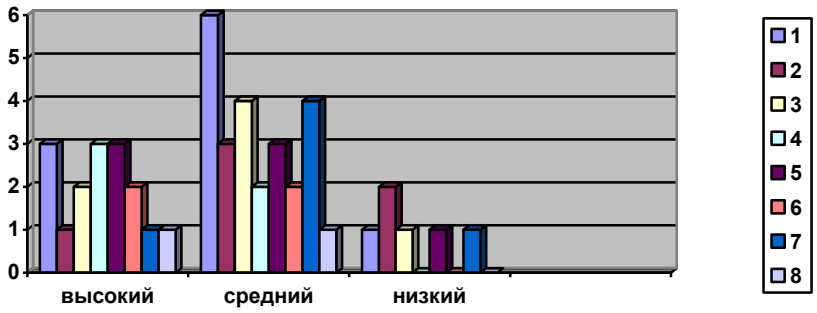
Полученные данные свидетельствуют о том, что программа 1- 8 -х классах в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО учащимися усвоена в основном на базовом уровне. Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима целенаправленная и систематическая работа учителей начальных классов, учителей – предметников по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся.

В течение года учителями ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является по-этапность:

I этап (сентябрь) (входной контроль)- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап (апрель -май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

По итогам года было проведено диагностическое исследование воспитанности по *методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.*



Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Методы и формы работы педагогического коллектива способствуют положительному результату и успешному повышению уровня воспитанности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения:

1. Систематическое проведение классных часов и внеклассных мероприятий в классе с целью повышения уровня сплоченности и формирования коммуникативных навыков общения;

2. Участие во внеурочных мероприятиях с целью повышения уровня воспитанности.

О **качестве реализации образовательной программы школы** свидетельствуют итоги независимой экспертизы качества образования.

В целях изучения качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 года №821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» ", и приказом Комитета по образованию и молодежной политике администрации ЭМР № 524-од –од от 04.09.2020 года проводились Всероссийские проверочные работы в виде тестов за курс начальной школы в 5 класса по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в 6 классе (за 5 класс) по русскому языку, математике, истории и биологии, в 7 классе (за 6 класс) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, в 8 классе (за 7 класс) по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, немецкому языку.

Итоговая таблица мониторинговых исследований 2019 – 2020 года в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом

№	Класс	предмет	2018 - 2019 уч. год	2019-2020 учебный год	Динамика	Динамика

			% успеваемости 2018 - 2019	%успеваемости мониторинг	% качества 2018- 2019	% качества мониторинг	% успеваемости 2019 - 2020	%успеваемости мониторинг	% качества 2019- 2020	% качества мониторинг		
1	**4**	**Русский язык**	**100%**	**100%**	**43%**	**71%**	**100 %**	**100 %**	**60**	**71**	**0 %**	**+11 %**
2		**Математика**	**100%**	**100%**	**43%**	**86%**	**100 %**	**100 %**	**40**	**86**	**0 %**	**+46 %**
3		**Окружающий мир**	**100%**	**100%**	**71%**	**57%**	**100 %**	**100 %**	**60**	**40**	**0 %**	**-20%**
1	**5**	**Русский язык**	**100%**	**100%**	**75%**	**75%**	**100 %**	**83%**	**71**	**75**	**0%**	**-4%**
2		**Математика**	**100%**	**100%**	**75%**	**75%**	**100 %**	**83%**	**57**	**75**	**0%**	**+18 %**
3		**Биология**	**100%**	**100%**	**75%**	**50%**	**100 %**	**100 %**	**71**	**29**	**0%**	**-42%**
4		**История**	**100%**	**100%**	**75%**	**100 %**	**100 %**	**100 %**	**100**	**57**	**0%**	**-43%**
1	**6**	**Русский язык**	**100%**	**100%**	**67%**	**33%**	**100 %**	**100 %**	**60**	**33**	**0%**	**-27%**
2		**Математика**	**100%**	**100**	**33**	**33%**	**100 %**	**75%**	**80**	**33**	**-25%**	**-47%**
3		**История**	**100%**	**100**	**75**	**75**	**100**	**100**	**100**	**67**	**0%**	**-33**
4		**География**	**100%**	**100**	**100**	**75**	**100**	**100**	**80**	**67**	**0%**	**-13**
5		**Обществознание**	**100%**	**100**	**100**	**50**	**100**	**100**	**100**	**33**	**0%**	**-67**
6		**Биология**	**100%**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**75**	**0%**	**-25**
1	**7**	**Русский язык**	**100%**	**100**	**100**	**0**	**100**	**100**	**71**	**0**	**0%**	**-71**
2		**Математика**	**100%**	**33**	**67**	**67**	**100**	**75**	**38**	**0**	**-25**	**-38**
3		**История**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100**	**67**	**0**	**0**	**-67**
4		**География**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100**	**60**	**0**	**0**	**-60**
5		**Биология**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100**	**100**	**75**	**0**	**-25**
6		**Обществознание**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100**	**67**	**0**	**0**	**-67**
7		**Физика**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**75**	**50**	**0**	**-25**	**-50**
8		**Немецкий язык**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**75**	**75**	**0**	**-25**	**-75**
1	**8**	**Русский язык**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100**	**50**	**50**	**0**	**0**
2		**Математика**	**100%**	**-**		**-**	**100 %**	**100 %**	**50**	**0**	**0**	**-50**

		Итого	**100%**	**96%**	**73%**	**63%**	**100 %**	**99%**	**73%**	**63%**	**- 1,6%**	**-49**

Качество знаний по результатам мониторинга снизилось по сравнению с годовыми отметками, и снизилось в сравнении с прошлым годом.

Из таблицы видно, что успеваемость по результатам мониторинга выше по сравнению с прошлым годом.

Результаты мониторинговых исследований показали, что все обучающиеся справились с диагностической работой, кроме 2 обучающегося 5 –го класса по математике и русскому языку, 1 учащегося 6 класса по математике, 1 учащегося 7 класса по математике, по 1 учащегося 7 класса по физике и 1 учащегося по немецкому языку 8 класса. Качество знаний в среднем ниже по сравнению с предыдущим учебным годом.

Вывод: Причиной плохого результата по ВПР является обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся, ранние сроки ВПР, недостаточно времени на повторение изученного.

Сводная таблица мониторинга успеваемости и качества обучающихся за 2020 год

класс	Кол-во	Успеваемость	**Качество за 2019-2020**	**Качество 1 триместр 2020-2021**	**Динамика**
2	8	100 %	**33 %**	**33 %**	**0**
3	6	100 %	**43%**	**50%**	**+7%**
4	6	100%	**40%**	**60%**	**+20%**
5	5	100 %	**57**	**50**	**-7%**
6	6	100 %	**60**	**50**	**-10%**
7	4	100 %	**17**	**17**	**0**
8	6	100 %	**50**	**50**	**0**
9	2	100%	**40**	**-**	**-**
Итого	**43**	**100 %**	**42,5%**	**44,3%**	**+1,4 %**

Таким образом, успеваемость по школе составила **100%**, качество знаний за 2019 – 2020 уч. год – **42,5%** , качество ниже по сравнению с 1 – м триместром 2020 – 2021 учебного года на 1,8 % .

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила за 2019 – 2020 уч. год:

I ступень – 7 учащихся (38,9%);

II ступень –11 учащихся (44 %);

Всего по школе аттестуемых 43 учащихся, успеваемость – 100 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной.

	9 класс		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество выпускников	4	5	5
Не завершили образование	0	0	0
Аттестаты с отличием	0	0	0
Аттестаты без «3»	3	3	2
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0

К государственной итоговой аттестации допущены 5 выпускников школы. Из 5 – ти выпускников все прошли успешно итоговое собеседование по русскому языку, что позволило им получить аттестаты в основной срок и продолжить обучение.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2020 г. не проводилась в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. Аттестаты выпускники получили на основе итогового собеседования по русскому языку и итоговых годовых отметок.

Вывод: качество подготовки выпускников на удовлетворительном уровне, все выпускники успешно получили «зачет» по итоговому собеседованию. Все выпускники 2020 года получили аттестаты, что позволило всем выпускникам продолжить образование по выбранному маршруту.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		% успев.	% качества	% успев.	% качества			
2	Русский язык	100 %	50%	100%	50%	100%	0%	0%
	Математика	100%	33%	100%	50%	83%	0%	17%
3	Русский язык	100%	43%	100%	86%	43%	14%	43%
	Математика	100%	43%	100%	86%	43%	14%	43%
4	Русский язык	100%	60%	100%	80%	80%	0%	20%
	Математика	100%	40%	100%	60%	80%	0%	20%
5	Русский язык	100%	71%	100%	71%	43%	0%	57%
	Математика	100%	75%	100%	86%	14%	57%	29%
6	Русский язык	100%	67%	100%	60%	100%	0%	0%
	Математика	100%	80%	100%	60%	80%	0%	20%
7	Русский язык	100 %	50%	100%	17%	67%	33%	0%
	Математика	100 %	33%	100%	33%	100%	0%	0%
8	Русский язык	100 %	20%	100%	50%	100%	0%	0%
	Математика	100 %	50%	100%	50%	100%	0%	0%

Результаты итоговой аттестации и годовые оценки учащихся совпали по русскому языку во 2, 6, 8 классах, по математике, в 7, 8 классах.

Промежуточная итоговая аттестация 2019-2020 учебного года в среднем показало на 8% ухудшение результатов, 18% улучшение результатов и 74% сохранение.

Основной причиной повышения качества знаний проведение промежуточной аттестации в дистанционном формате.

Проведённая промежуточная аттестация выявила ряд несоответствий между годовыми оценками учащихся и результатами итоговых работ:

3, 5 классы – по русскому языку и математике

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 22 участий, 14 победителей и призеров.

Муниципальный этап: 0 участник, 0 призер

Выводы:

1. В муниципальном этапе олимпиад участие не приняли.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест в других конкурсах и олимпиадах.

Распределение победителей и призёров по статусу конкурса (соревнования и т.д.) представлено в таблице:

направления	муниципальный	региональный	всероссийский	международный	Общее количество
2019 год					
Художественно-эстетическое	16	2	10	0	28
Конкурсы интеллектуальной направленности	9	0	8	4	21
Конференции, конкурсы исслед. проектов	2	0	0	0	2
Спорт	9	0	2	0	11
2020 год					
Художественно-эстетическое	29	0	2	2	33
Конкурсы интеллектуальной направленности	0	0	0	22-дистанционно	22
Конференции, конкурсы исследовательских проектов	11	0	2	0	13
Спорт	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что количество призовых мест по разным направлением растет, кроме спортивного направления в связи с дистанционным обучениям соревнования не проводились. Обучающиеся школы – активные участники конкурсов, в том числе и дистанционных, предметных олимпиад.

№	Мероприятие	Дата	Кол-во участников	класс	Награды, место	Ф.И.О. учителя
1.	Детский конкурс творческих работ «Дороги безопасности».	февраль	5	1 кл.-2 чел. 3 кл.-1 чел 4 кл.-1 чел. 5 кл.-1 чел.	5 чел.-сертификат	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Глебов Г. Н.
2.	Конкурс «Живая летопись Победы»	Февраль	4	3 кл.-1 чел. 5 кл.-2 чел 9 кл.-1 чел.	1 чел. – 1 место 1 чел. 2 место 2 чел.-сертификат	Подгорнова С.В., Калошина О. В. Глебов Г. Н.
3.	Конкурс «Неопалимая купина»	Февраль	10	1 кл.-1 чел. 2 кл.-3 чел 4 кл.-1 чел. 5 кл.-2 чел. 6 кл.-1 чел.	1 место – 1 чел. 2 место – 4 чел. 3 место – 5 чел	Абдурахманова Э. И. Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Глебов Г. Н.
4.	Конкурс военной песни	Март	1	6 класс – 1 ч.	3 место	Старичкова Н. С.
5.	Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседка»	Март	1	6 кл. - 1	участие	Абдурахманова Э.И.,
6.	Конкурс «Страна талантов»	апрель	1	6 кл. - 1	1 место	Абдурахманова Э.И.,
7.	Литературный конкурс «Священный бой поэзии строкой»	март	2	4 кл.-1 чел. 6 кл.-1 чел.	2 место – 1 чел, сертификат – 1 чел.	Абдурахманова Э.И.,
8.	Викторина ко дню космонавтики	апрель	2	5 кл.-2 чел	1 место – 1 чел, 2 место – 1 чел,	Глебов Г. Н.
9.	Конкурс презентаций «Умные и талантливые»	апрель	1	5 кл. -1	1 место	Глебов Г. Н.
10.	Конкурс детского творчества «Звездам навстречу»	апрель	5	1 кл.-1 чел. 2 кл.-1 чел 3 кл.-1 чел. 5 кл.-2 чел.	1 место – 2 2 место – 1 3 место - 2	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Глебов Г. Н.
11.	Рядовые Победы 1 этап	апрель	3	4 кл.-1 чел. 5 кл.-2 чел.	3 место – 1 ч 2 чел.-сертификат	Калошина О. В.
12.	Рядовые Победы 2 этап	апрель	3	4 кл.-1 чел. 5 кл.- 1 чел. 6 кл. – 1 чел	2 место – 3 ч	Калошина О. В. Абдурахманова Э.И.
13.	Рядовые Победы 3 этап	апрель	6	4 кл.-1 чел. 5 кл.- 2 чел. 6 кл. – 1 чел 9 класс- 2	2 место – 1 3 место – 4 Участие - 1	Калошина О. В. Абдурахманова Э.И. Глебов Г. Н.

				чел		
14.	Муниципальная благотворительная акция –конкурс «Пасхальная радость-2020».	апрель	5	1 кл.-2 чел. 3 кл.-1 чел. 4 кл.-1чел. 6 кл - 1	1 место – 1 Призеры -4	Манузина Л.А. Подгорнова С.В., Глебов Г. Н.
15.	Творческий конкурс «Войны священные страницы»	апрель	9	1 кл.-1 чел. 4 кл.-3 чел. 5 кл.-4чел. 9 кл - 1	1 место -5 2 место – 2 3 место 1	Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Подгорнова С.В., Манузина Л.А. Глебов Г. Н.
16.	Викторина «Азбука войны» 1 этап	май	7	2 кл.-1 чел. 5 кл.-3 чел. 6 кл.-1чел. 9 кл - 2	1 место -1 2 место – 5 3 место - 1	Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Подгорнова С.В., Манузина Л.А. Глебов Г. Н.
17.	Викторина «Азбука войны» 2 этап	май	7	2 кл.-1 чел. 4 кл.-3 чел. 5 кл.-1 чел. 6 кл – 1 9 кл -1	1 место -3 2 место – 2 3 место - 2	Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Манузина Л.А. Глебов Г. Н.
18.	Вокально – патриотическая эстафета Победы	май	1	6 кл – 1 чел.	участие	Абдурахманова Э.И.,
19.	Фестиваль медиа – галерея «Славе не меркнуть традициям жить»	Май	3	5 кл.-2 чел. 6 кл – 1	1 место – 2 2 место - 1	Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Старичкова Н. С.
20.	Большой этнографический диктант	сентябрь	1	5 кл. - 1	сертификат	Абдурахманова Э.И.
21.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	октябрь	10	4 кл.-2 чел. 5 кл.-2 чел. 6 кл.-3 чел. 7 кл.-2 чел. 8 кл.-1 чел.	Победители-2 Призеры-8	Глебов Г.Н. Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Старичкова Н. С. Подгорнова С.В., Савенкова М. А.
22.	Бунинский диктант	октябрь	1	5 кл.-1 чел.	1 чел.-3 место	Абдурахманова Э.И.
23.	Муниципальный XVI фестиваль православной культуры «Свет Преображения».	октябрь	4 чел	4 кл.-2 чел. 5 кл.-1 чел. 6 кл.-1 чел.	1 место – 1 чел.; Призеры - 2	Калошина О.В. Подгорнова С.В. Глебов Г. Н.
24.	Конкурс « В единстве наша сила»	ноябрь	7	3 кл.-2 чел. 4 кл.-1 чел. 5 кл.-3 чел. 6 кл.-2 чел 9 кл.-1 чел	1 место – 3 2 место -2 3 место - 2	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Старичкова Н. С. Глебов Г.Н. Калошина О.В.,
25.	Конкурс мультимедийных презентаций «Мы вместе»	ноябрь	1	7 кл.-1 чел.	2 место	Абдурахманова Э.И.
26.	Творческий конкурс «Космос мечта моя»	ноябрь	1	7 кл.-1 чел.	3 место	Абдурахманова Э.И.

27.	Муниципальный конкурс «Антинаркотической направленности».	ноябрь	1	6 кл.-1чел.	3 место - 1	Калошина О. В.
28.	Мы здоровое поколение	ноябрь	5	1 кл.-1чел. 2 кл.-1 чел. 3 кл.-2 чел. 4 кл.-1чел.	2 место – 1 3 место - 4	Манузина Л.А., Подгорнова С.В,
29.	Социально значимая акция «День неизвестного солдата».	декабрь	1	7 кл.-1 чел.	1 место	Абдурахманова Э.И.,
30.	Муниципальный конкурс «Семья источник вдохновения».	декабрь	5	2 кл.-1 чел. 3 кл.-2 чел. 4 кл.-2чел.	1 место – 2 3 место -3	Манузина Л.А., Подгорнова С.В,
31.	Заочный конкурс буклетов «Подросток и закон»	декабрь	2	7 кл. - 2	1 место -1	Абдурахманова Э.И. Морина Е. В.
32.	Фотоконкурс «Новогодний карнавал»	декабрь	2	6 кл.-1 чел. 7 кл.-1 чел.	2 место – 1 3 место - 1	Абдурахманова Э.И. Глебов Г. Н.
33.	Новогодняя страна детства	декабрь	1	1 кл.-1чел	1 место	Манузина Л.А.
34.	Новогодний креатив	декабрь	1	3 кл.-1 чел.	3 место	Манузина Л.А.
35.	Соц.- значимый проект «Новогоднее ассорти 2021»	декабрь	5	5,6, 7 классы	1 место	Старичкова Н. С.

Освоение учащимися содержания образовательных программ является удовлетворительным, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Уровень успеваемости по всем предметам по итогам 2020 года составляет 100%. Отмечается достаточный уровень качества знаний в 5-9 классах – 44%, что на 8 % ниже, чем в прошлом учебном году, в начальной школе - 38 %, что выше на 2 % прошлого года. В общем, по школе качество обучения составляет 42%, что на 3 % ниже, чем в прошлом учебном году. Несмотря на проблемные моменты, имеются и успехи. Обеспечены достойные результаты на предметных олимпиадах, муниципальных конкурсах, в соревнованиях, но мало призовых мест на Всероссийской предметной олимпиаде, имеются лишь победы на школьном уровне, а на муниципальном уровне нет. Эти и другие проблемы предстоит решать в следующем учебном году.

4.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования. Учебные занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным в соответствии с требованиями СанПин и утвержденным директором школы.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:45.

Число уроков в расписании в связи с переходом на 5-ти дневную учебную неделю в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 7-и в классах 2 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом кружков, секций и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 60 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

1-9 классы – пятидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Питание: для обучающихся организован зал для приема пищи, привозят горячий завтрак из МОУ «ООШ с. Широкополье». Учащимся начальных классов дополнительно выдается молоко.

Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленного ФАПа с. Титоренко.

5.Востребованность выпускников

По окончании МОУ «ООШ с. Титоренко» следующее распределение выпускников в 2020 году:

-«Энгельсский промышленно – экономический техникум» – 1 учащихся

- Энгельсский политехникум - 1 учащийся

- «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно –Ясенецкого)» в г. Марксе» – 1 учащийся

- ЭТИ (филиала) СГТУ им. Гагарина Ю. А. – 1учащийся

- РУК ПКИ г. Энгельса – 1 учащийся

Данные трудоустройства за последние три года приведены в таблице:

Год	**Количество выпускников 9 –х классов**	**Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе**	**Количество выпускников продолживших обучение в ССузах**	**Не продолжают обучение (указать причину)**
2017-2018	4	0	4	-
2018-2019	5	0	5	-
2019-2020	5	0	5	-

Анализ показывает, что достаточно стабильным остается количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах.

6.Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2020 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж					Категория			
	Выс-шее	Сред-нее про-фес-сио-наль-ное	Полу-чают обра-зова-ние	Мене е 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-30 лет	Свы-ше 30 лет	Выс-шая	Пер-вая	Со отв етс тви е	Без кате-гори и
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	0	0
Педаго-гичес-кие работ-ники	8	3	-	1	1	-	3	3	0	5	2	1
Всего	9	3	-	1	1	-	3	3	0	6	2	1

Почетный работник общего образования РФ : 1

Отличник народного просвещения:1

Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награжден: 3

Почетной грамотой Главы администрации ЭМР награждены: 2

Почетной грамотой Комитета по образованию и молодежной политике награждены: 7

В школе работает профессиональный, квалифицированный педагогический коллектив.

Курсовая подготовка

Учебный год	Общее число педагогических работников	Прошли курсы повышения квалификации
2018	9	2
2019	9	2
2020	9	5

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

С целью организации методической работы в школе работает 2 методических объединения ШМО учителей предметников, ШМО классных руководителей. Формами методической работы являются предметные декады, недели открытых уроков. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия. Педагоги школы ориентированы на внедрение в образовательный процесс системно - деятельностного подхода обучения и функционированию в режиме развития. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Вывод:

Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и реализации заявленных программ.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации новых образовательных стандартов.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ, проведении уроков.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Книжный фонд – 6175 экземпляров из них: художественной литературы и прочее - 2946, школьных учебников – 3229.

В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников, и в ближайшее время планируется подключить локальную сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, есть учебники которым более 5 - ти лет. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Обеспеченность оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Процент оснащения
Кабинет информатики	электронные образовательные ресурсы	100
	методическая литература	80
	наглядность	85
	учебники	100
Математика	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	60
	наглядность	75
	учебники	100
Русский язык	электронные образовательные ресурсы	56
	методическая литература	54
	наглядность	35
	учебники	100
Биология	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	60
	наглядность	55
	учебники	100
География	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	50
	наглядность	45
	учебники	100
Технология	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	40
	наглядность	40

	учебники	100
Физика	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	55
	наглядность	30
	учебники	100
Химия	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	40
	наглядность	5
	учебники	100
Спорт зал	электронные образовательные ресурсы	35
	методическая литература	55
	наглядность	60
	учебники	100

Учебно – методическое обеспечение

Предмет	**Процент оснащения**	**Перечень необходимого**
Начальные классы	50 % (1 кабинет)	Еще один кабинет для нач школы
физика	30% (устаревшее оборудование)	Кабинет физики
химия	5% (старые таблицы)	Кабинет химии
биология	55%	Кабинет биологии
география	45%	Кабинет географии
история	50%	Кабинет истории
информатика	100%	-
Русский язык и литература	35%	Кабинет русского языка и литературы

Школа обеспечена не в полном объеме необходимым оборудованием: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения.

7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.

1-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 4600 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.

Школа находится в приспособленном здании. Проектная наполняемость *150* обучающихся., фактическая- 46 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность***.**

Классные комнаты начальных классов

Классные комнаты естествознания

Классная комната русского языка

Кабинет информатики

Кабинет физики

Спортивный зал

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинет административного персонала

Прочие помещения:

Учительская комната

Наличие библиотеки, библиотечный фонд

Библиотека.

Библиотечный фонд:

Учебники – 3229

Литературно-художественные издания-2946

Справочная литература-*150*

Медиатека - 85

Наличие актового зала.

Актового зала нет

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинского кабинета нет. Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Энгельсская ЦРБ» на базе Титоренского ФАП.

Наличие столовой

Столовой нет

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-14:

из них: 7-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 1-учительской, 4- в учебных кабинетах.

Проекторы - 1

Интерактивные доски-*0*

Маркерная доска - 1

Принтеры-*2*

Сканеры -*1*

Ксерокс -*0*

Телевизор-1.

DVD-*1*

Музыкальный центр-1*;*

Магнитофоны-*1;*

Доступ в Интернет – *7* мест

Кабинеты начальных классов оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В 2020 году произведён косметический ремонт классов, коридора, внешний ремонт здания, произведена замена оконных блоков в коридоре в количестве 5 шт.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «ООШ с. Титоренко» функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (протокол педагогического совета № 2 от 2.11.2018г.) Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- ***внутреннюю оценку (самооценка),*** осуществляемую самой школой, обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы:

образовательная среда: контингент обучающихся школы; материально-техническая база; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса, оценка качества нормативно-правовой базы школы, образовательных программ школы;

обучающиеся: отслеживались степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости обучающихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам); уровень сформированности универсальных учебных действий; уровень воспитанности обучающихся; уровень личностного развития обучающихся; уровень работы с одаренными и иными детьми; физическое воспитание и состояние здоровья школьников; посещение обучающимися занятий; степень удовлетворенности образовательным процессом в школе.

образовательная деятельность: в начале учебного года проводился стартовый (входной) мониторинг качества образования, проводились диагностические работы, которые определили степень устойчивости знаний обучающихся, выяснили причины потери знаний за летний период, после чего были намечены меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. Также администрацией школы проводился промежуточный мониторинг (тематический, полугодовой), на котором отслеживалась динамика обученности обучающихся, корректировалась деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Диагностические работы разрабатывались и проводились заместителями директора, привлекались для разработки учителя- предметники, руководитель ШМО. В конце учебного года был проведен итоговый (годовой) мониторинг, который выявил уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

Велось социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: сопровождение предпрофильной подготовки, составлялся и корректировался социальный паспорт класса.

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга основной образовательной программы в 2020 году

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений	**Показатели**	**Результативность**
Внутришкольный мониторинг качества знаний	-успеваемость за 2020 год	100 %
	- качество знаний предметных знаний и	42%

	умений за 2020 г..	
	Отличники	1 чел.
	- Результаты обучающихся по итогам административного контроля (диагностические работы в 9 классе (ноябрь, декабрь 2020 г)	9 класс (декабрь 2020) Русский язык (в форме ОГЭ % выполнения-100 % качества-0 % соответствия-50 Математика (РПР) % выполнения-50 % качества-50 % соответствии -50
Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметами предпрофильным курсам	Предпрофильное обучение.	В рамках классных часов реализуются беседы с обучающимися по предпрофильной подготовке.
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования	-по результатам анкетирования родителей и обучающихся: удовлетворенность родителей-93 %, обучающихся- 91%
Адаптация обучающихся	1 класс	Из 3 обучающихся Адаптировались- 3(100) Неполная адаптация-0 (0%) Дезадаптированые дети-0(0%)
	5 класс	Из 5 обучающихся Адаптировались- 5(100%) Неполная адаптация-0 (0%) Дезадаптированые дети-0 (0%)

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются способные дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Выводы.

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» установлено:

1.В школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
2. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.
3. Качество подготовки выпускников удовлетворительное.
4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, полнота выполнения образовательных программ выполняется.
5. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.
6. Стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы.
7.Соблюдение требований СанПиН осуществляется, соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
8. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ. Имеющаяся материально - техническая база, соответствует статусу школы и позволяет организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТИТОРЕНКО»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	-

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/60%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/9%
1.19.3	Международного уровня	24 человек/52%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/67%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	6 человек/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	9 человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м