Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко Энгельсского муниципального района Саратовской области
413137 Саратовская область Энгельсский район с.Титоренко ул.Школьная д.32 тел.8(8453)770594

29 01 2020 № 11
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ с. Титоренко»
_____М. А. Савенкова
Приказ от 29 01 2020 № 20

Отчет
по результатам самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета протокол № 5 от 29 01 2020г

2019 г.

Вх. № 136
29. 01. 20

2019 г.

Содержание

1. Образовательная деятельность 3

2. Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.....7

3.Содержание и качество подготовки обучающихся 8

4.Организация учебного процесса 19

5.Востребованность выпускников 19

6.Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 20

7. Материально-техническая база.....23

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 25

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «основная общеобразовательная школа с. Титоренко».....28

1. Образовательная деятельность

Самообследование МБОУ «ООШ с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования.

МБОУ «ООШ с. Титоренко» является организацией осуществляющей образовательную деятельность, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

На конец 2019 года по новым ФГОС второго поколения обучались учащиеся 1-9 классов, в которых обучается 52 человека.(1 кл -10 ч, 2 кл.-6 ч, 3 кл – 7 ч., 4 кл – 5 ч., 5кл. – 7 ч., 6 кл. – 4 чел., 7 кл. -6 чел., 8 кл. – 2 чел., 9 кл. – 5 чел.). 1-4 классы проходили обучение по программе «Школа России».

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Учебный план направлен на:

- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества ЗУН обучающихся;
- создание условий каждому ученику для самоопределения и развития.

Программа развития разработана в 2019 году (приказ № 194 от 25.12.2019г), она основана на выявлении проблем в ходе анализа учебной, воспитательной деятельности, уровня здоровья обучающихся, методической работы. Приоритетным направлением программы является становление и развитие личности, компетентной в различных видах деятельности. Цель программы –обеспечение качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

Выводы:

1. Образовательная программа, учебные программы по предметам соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования. Содержание модифицированных и адаптированных программ соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2. Учебно-методический комплекс соответствует федеральному перечню. Обеспечена преемственность учебно-методического комплекса в рамках уровней образования, образовательных областей.

3. Организация образовательного процесса регламентируется локальными актами, не противоречащими Уставу, по всем направлениям деятельности, соответствующими приказами.

На II уровне обучения, в условиях ФГОС НОО, МБОУ «ООШ с. Титоренко» направила учебный процесс на реализацию ведущих принципов ФГОС, а именно – принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

В 1-9-х классах обучающихся по ФГОС структура учебного плана в данных классах была представлена двумя частями: обязательная и часть формируемая участниками образовательного процесса. Вторая часть включала в себя учебную деятельность (ОБЖ (5-7 кл.), учебный курс по литературному чтению «Внеклассное чтение» (2 – 3 кл), информатика (2-6 кл), русский язык (5, 7,8 кл), экология(5-9 кл), учебные курсы по географии 8 кл.), учебный курс по математике (5 кл.), учебный курс по черчению(8 кл.), учебный курс по обществознанию(9 кл.), учебный курс по биологии (6 кл.). Внеурочная деятельность была организована по четырем направлениям (спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное, обще – интеллектуальное).

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах школы представлена следующими направлениями и курсами:

-спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры»;
- духовно – нравственное «В гостях у сказки»
-социальное – «Социально – значимые проекты»**, КТД.**
- общеинтеллектуальное - «Хочу все знать», кружок «Финансовая грамотность»
-общекультурное – «Покровские роднички».

Занятость обучающихся во внеурочное время:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Количество учащихся в классе	10	6	7	5	7	4	6	2	5	52
Количество учащихся, не посещающих кружки, объединения, секции	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся, посещающих:	10	6	7	5	7	4	6	2	5	52
Школьные кружки и секции	10	6	7	5	7	4	6	2	5	52
Другие учреждения: ДК с Титоренко	0	1	1	1	3	2	2	0	0	10
Итого:										100%

По результатам мониторинга занятости учащихся 1-9-х классов в 2019 году 100% посещали школьные кружки, 19% учащихся посещали дополнительно кружки в сельском доме культуры.

Вся система внеурочной деятельности в МБОУ «ООШ с. Титоренко» была нацелена на предоставление детям возможности свободного выбора программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Активно привлекались к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так в течение года совместно с ними были проведены мероприятия: «Фестиваль национальных культур», «Золотая осень», «Новый год», «День защитника отечества», «8 марта», «Масленица».

На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». Подготовка к введению данного курса начинается в 3 – м классе. В конце учебного года было организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам реализации учебного курса ОРКСЭ. Родители третьеклассников были ознакомлены с особенностями содержания модулей, формами и методами педагогической работы учителя.

По результатам анкетирования на 2019 – 2020 уч. год выбран модуль «Основы светской этики». Учитель преподающий ОРКСЭ посещал семинары, методические объединения для обогащения собственного опыта и повышения качества преподавания предмета. Имеются учебники для обучающихся. Из анкетирования детей выяснено, что материал курса им интересен, носит развивающий и воспитывающий характер.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего образования для 5-8 классов реализовывалась в школе через учебный план и внеурочную деятельность.

Учебный план школы для 9 класса был составлен на основании базисного учебного плана 2004 г. И сохранял в необходимом объеме содержания образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность обучения между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на учебные предметные курсы с целью углубления и коррекции знаний учащихся, а также учитывая социальный заказ родителей

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались программы для образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации основного общего образования. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература и рабочие программы, включающие тематическое планирование учителей-предметников, соответствуют базисному учебному плану.

Применяемые педагогами технологии и методы помогают достигать поставленных целей и выполнять миссию школы: формирование компетентной, функционально-грамотной, с проектным мышлением и аналитическими способностями, физически и

духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

При обучении в 1-9 классах используются педагогические технологии и методики, способствующие реализации системно - деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении:

- методики развивающего обучения;
- методики дифференцированного обучения;
- методы диалога, игровые методы;
- технологии применения средств ИКТ
- технология проектов
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-соревнование; интегрированный урок, лекция, лабораторная работа, деловая игра, проект, практикум.

Используемые по предметам учебные пособия и УМК соответствуют заявленным уровням обучения и помогают реализовать вышеназванные методы и технологии.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Прохождение государственных образовательных программ, как в теоретической, так и в практической части осуществлено в полном объеме.

Согласно нормативным требованиям количество контрольных работ по всем предметам выдержано. Тематическое планирование учителей-предметников обеспечивает наличие межпредметных связей в процессе обучения, а также формирование общеучебных и предметных умений и навыков учащихся, организацию повторения и систематизации изученного материала.

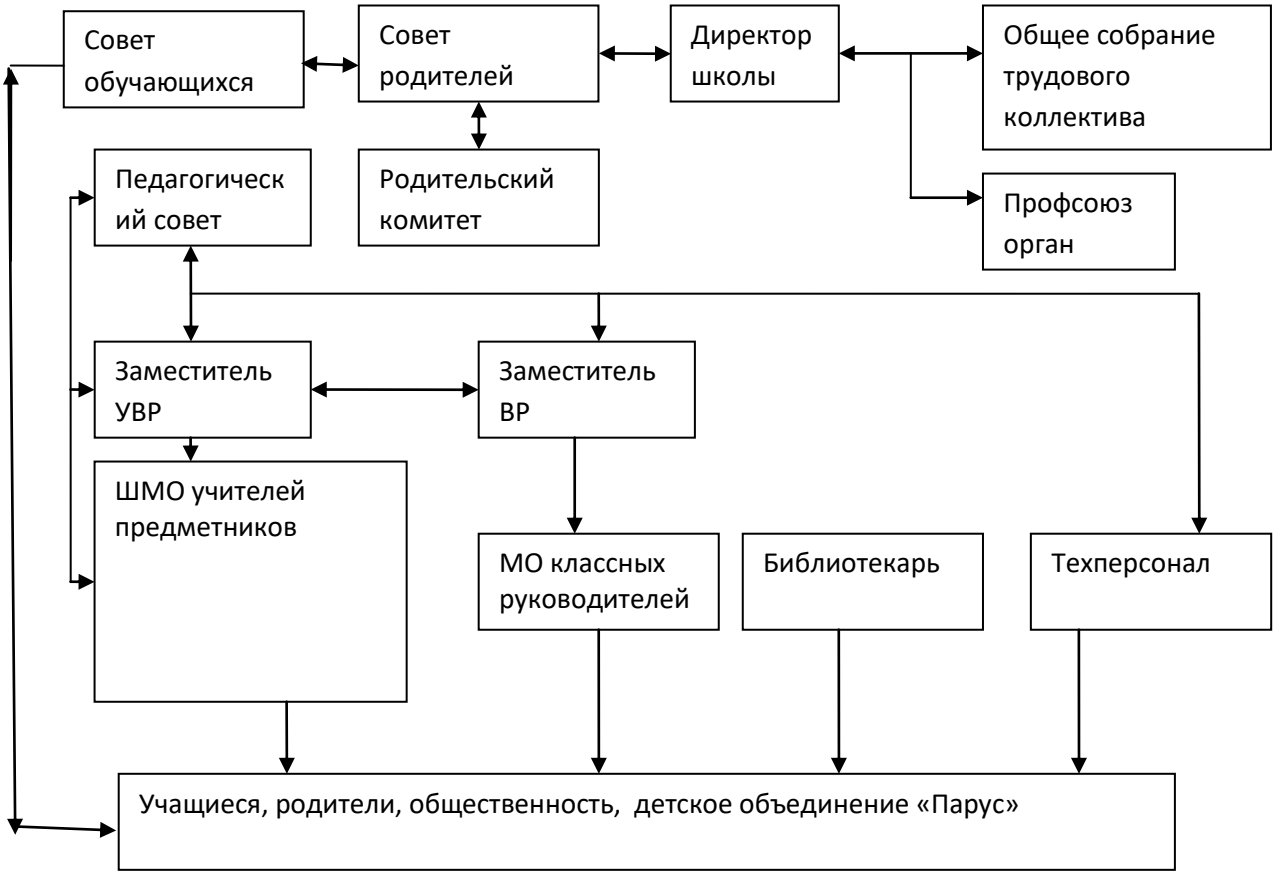
Крайне важной является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями. В 2019 году велась большая работа по предупреждению неуспеваемости. Можно сделать вывод о стабильности состояния в решении данного вопроса, % успеваемости по школе составляет 100 %.

Наиболее значимыми показателями позитивных изменений в качестве образования за прошедший учебный год стали следующие:

- стабильные показатели качества образования в целом по школе и по большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом;
- продолжение образования выпускниками школы.

Однако рост результативности работы с интеллектуально способными учащимися недостаточный.

2. Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность и система управления.



Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Савенкова М. А.
2.	Заместитель директора по УВР	Морина Е. В.
3.	Заместитель директора по ВР	Абдурахманова Э. И.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «ООШ с. Титоренко» Савенкова Марина Александровна в соответствии с действующим законодательством, в рамках своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Формы самоуправления:

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе. На собраниях рассматривались и утверждались локальные акты, рассматривались вопросы ФГОС, рассматривал основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; принимал решение о переводе и выпуске обучающихся; обсуждал и утверждал планы работы школы.
- **Совет родителей** Основными задачами Совета родителей являются: 1. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся. 2. Защита законных прав и интересов учащихся. 3. Сотрудничество с органами управления школой. 4. Участие в разработке локальных актов. 5.Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности. 6. Содействие организации внеурочной деятельности учащихся. 7. Содействие в обеспечении единства педагогических требований к учащимся.
- **Совет обучающихся** выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школьного коллектива: - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - представляет позицию обучающихся в органах самоуправления Учреждения; - оказывает организационную помощь в работе старост (командиров) классов; - разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; - содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности
- **Родительский комитет** рассматривал вопросы воспитательного характера, организации внеурочных мероприятий.
- **Детское объединение «Парус».** В течении учебного года на их заседаниях обсуждались вопросы, связанные с поддержкой одаренных учащихся, введением школьной формы, организацией общешкольных мероприятий. В процессе обсуждения были приняты решения о введении делового стиля одежды учащихся, проведении процедуры награждения учащихся, достигших значительных успехов в учебе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ с. Титоренко»

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «ООШ с. Титоренко» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Вопросы, связанные с реализацией ФГОС, всегда находились в центре внимания учителей начальной школы. Оценка достижения планируемых результатов велась учителем в ходе текущего и промежуточного оценивания, в процессе выполнения проверочных работ (предметных по русскому языку и математике и комплексной).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Она не подлежит персонифицированной оценке, отслеживалась учителем в ходе педагогических наблюдений.

Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строилось вокруг умения учиться. В целом, можно констатировать оптимальный уровень освоения ООП НОО обучающимися 1-4-х классов.

В начале года во 1-8 классах была проведена итоговая комплексная диагностика, которые проводились на основе текста и носили комплексный характер. Они дали возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированности коммуникативных УУД (во время чтения текста). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень развития каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни) и дает возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

Класс	Кол-во учащихся	Уровни			
		Не достаточный уровень	пониженный	базовый	повышенный
1	7	0	3	1	1
2	7	0	4	3	0
3	5	0	3	1	1
4	7	0	2	2	3
5	4	0	2	2	0
6	4	0	3	1	0
7	3	1	0	2	0
8	5	1	3	1	0

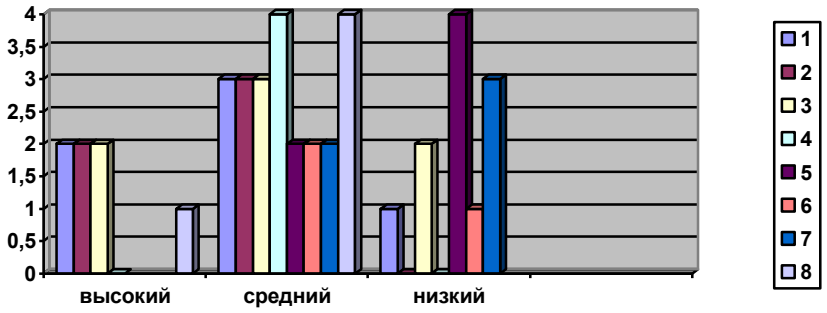
Полученные данные свидетельствуют о том, что программа 1- 8 -х классах в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО учащимися усвоена в основном на базовом уровне. Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходима целенаправленная и систематическая работа учителей начальных классов, учителей – предметников по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся.

В течение года учителями ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является по-этапность:

I этап (сентябрь) (входной контроль)- изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап (апрель -май) - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению в следующем классе.

По итогам года было проведено диагностическое исследование воспитанности по *методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.*



Анализируя данные можно сделать вывод, что большинство учащихся школы имеют средний уровень воспитанности. Это свидетельствует о необходимости проведения кропотливой работы классными руководителями над развитием активной, творческой, гармоничной личности, используя индивидуальный подход к каждому ребенку. Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры, культуры деятельности, выработка на этой основе собственных ценностей, норм и законов жизни классного коллектива составляют содержание работы классного руководителя. Классный руководитель является также творцом интересных дел для детей и разнообразных форм работы с учениками.

Методы и формы работы педагогического коллектива способствуют положительному результату и успешному повышению уровня воспитанности учащихся в условиях общеобразовательного учреждения:

1. Систематическое проведение классных часов и внеклассных мероприятий в классе с целью повышения уровня сплоченности и формирования коммуникативных навыков общения;

2. Участие во внеурочных мероприятиях с целью повышения уровня воспитанности.

О **качестве реализации образовательной программы школы** свидетельствуют итоги независимой экспертизы качества образования.

В целях изучения качества образования в муниципальных образовательных учреждениях Саратовской области, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, в соответствии с приказом министерства образования и науки РФ № 1381 от 26.11.2015 г., Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года №1025 "О проведении мониторинга качества образования"и приказом Комитета по образованию и молодежной политике администрации ЭМР № 317-од –од от 26.03.2019 года проводились Всероссийские проверочные работы в виде тестов за курс начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, в 7 классе по русскому языку и математике.

Итоговая таблица мониторинговых исследований 2017 – 2018 года в сравнении с 2016 – 2017 учебным годом

№	Класс	предмет	2017 - 2018 уч. год				2018-2019 учебный год				Динамика успеваемости	Динамика качества
			% успеваемости 2017 - 2018	%успеваемости мониторинг	% качества 2017- 2018	% качества мониторинг	% успеваемости 2018 - 2019	%успеваемости мониторинг	% качества 2018- 2019	% качества мониторинг		
1	4	Русский язык	100%	100%	50%	50%	100 %	100 %	43	71	0 %	+28 %
2		Математика	100%	100%	50%	50%	100 %	100 %	43	86	0 %	+43 %
3		Окружающий мир	100%	100%	75%	75%	100 %	100 %	71	57	0 %	-14%
1	5	Русский язык	100%	100%	75%	50%	100 %	100 %	75	75	0%	0%
2		Математика	100%	100%	75%	50%	100 %	100 %	75	75	0%	0%
3		Биология	100%	100%	75%	75%	100 %	100 %	75	50	0%	-25%
4		История	100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100	100	0%	0%
1	6	Русский язык	100%	67%	67%	33%	100 %	100 %	67	33	0%	-34%
2		Математика	100%	100	67	33%	100 %	100	50	33	0%	-17%

3		**История**	**-**	**100**		**-**	**100**	**100**	**100**	**75**	**0%**	**-25**
4		**География**	**-**	**100**		**-**	**100**	**100**	**67**	**75**	**0%**	**+8**
5		**Обществознание**	**-**	**100**		**-**	**100**	**100**	**100**	**50**	**0%**	**-50**
6		**Биология**	**-**	**100**		**-**	**100**	**100**	**100**	**100**	**0%**	**0**
1	**7**	**Русский язык**	**-**	**100**		**-**	**100**	**100**	**67**	**0**	**0%**	**-67**
2		**Математика**	**-**	**100**		**-**	**100**	**67**	**67**	**67**	**-33**	**0**
		Итого	**100%**	**96%**	**63%**	**57,4 %**	**100 %**	**98%**	**73%**	**63%**	**- 2,2%**	**-10,2**

Качество знаний по результатам мониторинга снизилось по сравнению с годовыми отметками, но выше в сравнении с прошлым годом.

Из таблицы видно, что успеваемость по результатам мониторинга по математике в классе ниже по сравнению с годом.

Результаты мониторинговых исследований показали, что все обучающиеся справились с диагностической работой, кроме 1 обучающегося 7 –го класса по математике. Качество знаний в среднем выше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Сводная таблица мониторинга успеваемости и качества обучающихся 2 – 4 классов за 2018 – 2019 учебный год

класс	Кол-во	Успеваемость	**Качество за 2018-2019**	**Качество 1 полугодие 2019-2020**	**Динамика**
2	5	100 %	**29 %**	**33 %**	**+4%**
3	7	100 %	**40%**	**43 %**	**+3%**
4	4	100%	**43%**	**40%**	**-3%**
Итого	**16**	**100 %**	**37%**	**39%**	**+2 %**

Таким образом, успеваемость по начальной школе составила **100%**, качество знаний за 2018 – 2019 уч. год – **37%** , качество ниже по сравнению с 1 – м полугодием 2019 – 2020 учебного года на 2 % .

Качественная успеваемость по школе по ступеням обучения составила за 2018 – 2019 уч. год:

I ступень – 7 учащихся (36,8%);

II ступень –12 учащихся (52,17 %);

Всего по школе аттестуемых 42 учащихся, успеваемость – 100 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной.

	9 класс		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество выпускников	8	4	5
Не завершили образование	0	0	0
Аттестаты с отличием	2	0	0
Аттестаты без «3»	3	3	3
Награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	0	0	0

К государственной итоговой аттестации допущены 5 выпускников школы. Из 5 – ти выпускников 1 выпускник не смог пройти государственную итоговую аттестацию по математике и получить аттестат в основной срок, но в дополнительный срок он пересдал экзамен и получил аттестат. Из таблицы видно, что снизилось количество выпускников у которых аттестаты с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 г.

Каждый выпускник сдавал по четыре экзамена, в качестве обязательных 2, а также 2 по выбору.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы по математике.

Результаты ОГЭ по математике.

2017-2018				2018-2019			
Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
15,5	3,5	100	50	15,8	3,6	80	80

Экзаменационная работа по математике состояла из двух частей. Из 4 учащихся при 100% успеваемости на «4» справились 4 учащихся (80%), то есть процент качества по сравнению с прошлым годом вырос, а процент успеваемости снизился. Подтвердили свой результат 40% учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы по русскому язык

2017-2018				2018-2019			
Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя отметка	% успеваемости	% качества
30,25	3,75	100	100	28,8	3,8	100	80

Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей (изложение, тест, сочинение-рассуждение). Из 4 учащихся при 100 % успеваемости, на «4» и «5» справилось - 80 % учеников. Подтвердили свои отметки 40%. Качество по сравнению с прошлым годом снизилось, успеваемость сохранилась.

Результаты итоговой аттестации выпускника основной школы по информатике и обществознанию

Кол-во сдавало	обществознание			информатика		
4	Средний балл(первичный)	% успеваемости	% качества	Средний балл(первичный)	% успеваемости	% качества
	26,5	100	75	19	100	75

Экзаменационные работы по обществознанию и информатике, сданы всеми выпускниками в основной срок.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за 2018-2019 учебный год

Предмет	Количество фактически участвующих выпускников на экзамене	Оценки за год				Оценки за экзамен				% выпонения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
		Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»					
Русский язык	5/5	0	3	2	0	4	1	0	0	100	80,00 %	40	40	50
Математика	5/5	1	2	2	0	4	0	1	0	80	80,00 %	40	20	0
Информатика	5/4	2	2	1	0	1	2	1	0	100	75,00 %	75	0	0
Обществознание	5/4	0	3	2	0	0	3	1	0	100	75,00 %	100	0	0

Вывод: качество подготовки выпускников на удовлетворительном уровне, однако один выпускник в основной срок не сдал экзамен по математике, но смог пересдать его в дополнительный срок.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2018/2019 учебного года позволят всем выпускникам продолжить образование по выбранному маршруту.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива: -усовершенствовать систему школьного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; -использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; -совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; -разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ в школе, обеспечивающих достижения поставленных целей; -на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; -разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Результаты промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки	% выше годовой оценки
		% успев.	% качества	% успев.	% качества			
2	Русский язык	100 %	43%	100%	71%	71%	0%	29%

	Математика	100%	57%	100%	43%	100%	0%	0%
3	Русский язык	100%	60%	100%	80%	40%	20%	40%
	Математика	100%	40%	100%	40%	80%	20%	0%
4	Русский язык	100%	43%	86%	71%	14%	14%	72%
	Математика	100%	43%	100%	71%	28%	0%	72%
5	Русский язык	100%	75%	100%	100%	20%	0%	80%
	Математика	100%	75%	100%	50%	40%	20%	20%
	История	100%	100%	100%	100%	50%	25%	25%
6	Русский язык	100%	67%	100%	67%	83%	0%	17%
	Математика	100%	50%	100%	33%	83%	17%	0%
	Немецкий язык	100%	100%	100%	100%	100%	0%	0%
7	Русский язык	100 %	67%	67%	0%	0%	100%	0%
	Математика	100 %	40%	100%	67%	100%	0%	0%
	Литература	100%	67%	100%	67%	33%	33%	33%
8	Русский язык	100 %	20%	40%	20%	40%	60%	0%
	Математика	100 %	80%	40%	0%	0%	100%	0%
	География	100 %	80%	100%	100%	40%	20%	40%

Результаты итоговой аттестации и годовые оценки учащихся совпали во 2 классе по математике, в 6 классе по немецкому языку, в 7 классе по математике.

Промежуточная итоговая аттестация 2018-2019 учебного года на 24% показала в среднем ухудшение результатов, 23% улучшение результатов и 51% сохранение.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины: слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями; отсутствие должной связи с учителями - предметниками; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления.

Проведённая промежуточная аттестация выявила ряд несоответствий между годовыми оценками учащихся и результатами итоговых работ:

1. **2,3 классы** – по русскому языку
2. 3,4 класс – по русскому языку и математике
2. 5 **класс** – по русскому и математике, истории
3. 6 класс - по русскому языку, математике

4. 7 класс – по русскому языку, литературе

5. 8 класс – по русскому языку, математике, географии

Основными причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе обучения в школе, а также ослабление контроля учебной деятельности детей классными руководителями и родителями. Также выявлена недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 16 участников, 8 победителей и призеров.

Муниципальный этап: 1 участник, 0 призер

Выводы:

1. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие по русскому языку.
2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.
3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест в других конкурсах и олимпиадах.

Распределение победителей и призёров по статусу конкурса (соревнования и т.д.) представлено в таблице:

направления	муниципальный	региональный	всероссийский	международный	Общее количество
2018 год					
Художественно-эстетическое	13	4	5	1-дистанционно	24
Конкурсы интеллектуальной направленности	19	2	5	4-дистанционно	30
Конференции, конкурсы исслед. проектов	0	0	0	0	0
Спорт	2	0	0	0	2
2019 год					
Художественно-эстетическое	16	2	10	0	28
Конкурсы интеллектуальной направленности	9	0	8	4	21
Конференции, конкурсы исследовательских проектов	2	0	0	0	2
Спорт	9	0	2	0	11

Из таблицы видно, что количество призовых мест по разным направлением растет. Обучающиеся школы – активные участники конкурсов, в том числе и дистанционных, предметных олимпиад.

№	*Мероприятие*	*Дата*	*Кол-во участников*	*класс*	*Награды, место*	*Ф.И.О. учителя*
1.	II региональный конкурс творческих работ по математике «Снеговик +».	январь	7	5кл.-4 чел. 6 кл.-3 чел.	7 чел.-1 место	Морина Е.В. Шиц И.Ю.
2.	Конкурс – марафон «Страна Знаний».	февраль	11	1 кл.-6 чел. 3 кл.-5 чел.	11 чел.-сертификат	Манузина Л.А. Подгорнова С.В.
3.	Фотоконкурс «Зима? Зима!»	февраль	12	3 кл.-4 чел. 4 кл.-4 чел. 5 кл.-2 чел 8 кл.-1 чел. 9 кл.-1 чел.	1 чел.-победитель 11 чел.-сертификат	Манузина Л.А., Подгорнова С.В., Абдурахманова Э.И., Глебов Г.Н., Калошина О.В.
4.	Детский конкурс творческих работ «Дороги безопасности».	февраль	3	4 кл.-1 чел. 4 кл.-1 чел. 8 кл.-1 чел.	1 чел.- 2 место 2 чел.-сертификат	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Шиц И.Ю.
5.	Он-лайн олимпиада «Непокоренный Ленинград».	январь	2	5 кл.	2 чел.-сертификат	Абдурахманова Э.И., Калошина О.В.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных сочинений на патриотическую тему «Письмо погибшему «афганцу».	январь	1	9 кл.-1 чел.	1 чел.-сертификат	Абдурахманова Э.И.
7.	Международный конкурс «Лига эрудитов» (дистанционный).	январь	2	5 кл.-2 чел.	2 чел.- 1 место	Абдурахманова Э.И.
8.	Международная олимпиада «Компэду» (география) – дистанционная.	февраль	5	5 кл.-2 чел. 7 кл.-1 чел. 8 кл.-2 чел.	5 чел.-сертификат	Шиц И.Ю.
9.	Международный конкурс по литературе «Пегас».	февраль	13	3кл.- 2 чел. 4кл.- 2 чел. 5 кл.-3 чел. 6 кл.-2 чел. 7 кл.-1 чел. 8 кл.-2 чел. 9 кл.-1 чел.	4 чел.-1 место 1 чел.-2 место 8 чел.-сертификат	Калошина О.В., Абдурахманова Э.И., Подгорнова С.В., Манузина Л.А.
10.	Международный конкурс-игра «Золотое руно».	февраль	14	1 кл.-1 чел. 2 кл.-2 чел. 3 кл.-1 чел.	3 чел.-1 место 11 чел-	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Шиц И.Ю.

				4 кл.-3 чел. 5 кл.-2 чел. 6 кл.-2 чел. 8 кл.-2 чел. 9 кл.-1 чел.	сертификат	
11.	Всероссийский конкурс «Немецкий язык» (дистанционный).	февраль	1	4 кл.-1 чел.	1 чел.-1 место	Ильина Н.А.
12.	II муниципальный творческий конкурс «Космос – мечта моя».	март	1	9 кл.-1 чел.	1 чел.-сертификат	Глебов Г.Н.
13.	Муниципальный патриотический проект «От рождения до полета».	март-апрель	3	3 кл.-1 чел. 4 кл.-1 чел. 8 кл.-1 чел.	3 чел.-3 место	Калошина О.В., Подгорнова С.В., Манузина Л.А.,
14.	Муниципальная акция «Письмо космонавту».	апрель	8	7 кл.-3 чел. 8 кл.-5 кл.	8 чел.-сертификат	Калошина О.В.
15.	Муниципальный интернет-конкурс «Космическая сказка».	апрель	3	3 кл.-1 чел. 4 кл.-1 чел. 8 кл.-1 чел.	3 чел.-сертификат	Подгорнова С.В., Манузина Л.А., Шиц И.Ю.
16.	Муниципальный заочный фонетический творческий конкурс видеороликов на иностранных языках «Мир увлечений» для обучающихся 3-11 классов.	апрель	1	6 кл.-1 чел.	1 чел.-сертификат	Ильина Н.А.
17.	Муниципальная благотворительная акция –конкурс «Пасхальная радость-2019».	апрель	3	3 кл.-1 чел. 8 кл.-1 чел. 9 кл.-1чел.	1 чел.-победитель 1 чел.-призер 1 чел.-сертификат	Шиц И.Ю., Манузина Л.А.
18.	Муниципальный конкурс «Человек. Вселенная. Конкурс».	май	3	5 кл.-1 чел. 6 кл.-2 чел.	3 чел.-1 место	Манузина Л.А.
19.	Смотр-конкурс юнармейских отрядов «Равнение на победу».	апрель	10	5 кл.-1чел. 6 кл.-2 чел. 7 кл.-1 чел. 8 кл.-4 чел. 9 кл.-1 чел.	10 чел.-дипломанты	Глебов Г.Н.
20.	Муниципальная акция «Подари частицу тепла».	апрель-май	11	3 кл.-1 чел. 5 кл.-2 чел. 6 кл.-3 чел. 7 кл.-1 чел. 8 кл.-4 чел.	11 чел.-сертификат	Манузина Л.А., Подгорнова С.В, Шиц И.Ю., Абдурахманова Э.И., Калошина О.В.
21.	Муниципальный конкурс чтецов «Хвалите имя Господне».	май	1	5кл.-1 чел.	1 чел.-3 место	Абдурахманова Э.И.

22.	Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	сентябрь	1	9 кл. - 1	1чел – 12 место	Глебов Г. Н.
23.	Муниципальный конкурс чтецов «Литературная беседка»	октябрь	2	5кл-1 6 кл. - 1	участие	Абдурахманова Э.И., Калошина О.В.
24.	Международная олимпиада «Компэду» (немецкий язык) – дистанционная.	октябрь	5	6 кл.-1 чел. 7 кл.-4 чел.	1 место – 1 чел 2 место – 1 чел 3 место – 1 ч	Ильина Н. А.
25.	Всероссийская предметная олимпиада	октябрь	16			
26.	Муниципальный XVI фестиваль православной культуры «Свет Преображения».	октябрь	7 чел	8 кл. -1 чел	1 место – 1 чел.;	Калошина О. В.
27.	Международная олимпиада «Эверест»	ноябрь	12 ч	Победителей – 6 чел., призеров – 6 чел		Учителя - предметники
28.	Всероссийский конкурс «Я – лингвист»	декабрь	5 чел	2 победителя, 3 призера		Ильина Н. А.
29	Муниципальный конкурс детского творчества «день матери»	декабрь	1 чел	5 кл. – 1 чел	победитель	Старичкова Н. С.
30	Соревнования по баскетболу Юноши	декабрь			1 место	Глебов Г. Н.
31	Соревнования по баскетболу девушки	декабрь			1 место	Глебов Г. Н.

Освоение учащимися содержания образовательных программ является удовлетворительным, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Уровень успеваемости по всем предметам по итогам 2019 года составляет 100%. Отмечается достаточный уровень качества знаний в 5-9 классах – 52%, что на 4 % выше, чем в прошлом учебном году, в начальной школе - 36 %, что ниже на 8 % прошлого года. В общем, по школе качество обучения составляет 45%, что на 1 % ниже, чем в прошлом учебном году. Несмотря на проблемные моменты, имеются и успехи. Обеспечены достойные результаты на предметных олимпиадах, муниципальных конкурсах, в соревнованиях, но мало призовых мест на Всероссийской предметной олимпиаде, имеются лишь победы на школьном уровне, а на муниципальном уровне нет. Эти и другие проблемы предстоит решать в следующем учебном году.

4.Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий с соблюдением норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательной программой и основной образовательной программой начального общего образования. Учебные занятия проводились в соответствии с расписанием, составленным в соответствии с требованиями СанПин и утвержденным директором школы.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9:00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня и 6-и в классах 2 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом кружков, секций и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 60 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

1 класс – пятидневная рабочая неделя,

2 – 9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент образовательного учреждения

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Питание: для обучающихся организован чайный стол, выдается сухой паек. Учащимся начальных классов дополнительно выдается молоко.

Медицинское обслуживание учащихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, закрепленного ФАПа «с. Титоренко».

5.Востребованность выпускников

По окончании МБОУ «ООШ с. Титоренко» следующее распределение выпускников в 2019 году:

-«Энгельсский промышленно – экономический техникум» – 1 учащихся

- « Саратовский областной химико – технологический техникум» - 1 учащийся

- «Энгельсский колледж профессиональных технологий»– 1 учащийся

- «Железнодорожный техникум « г. Саратов – 1 учащийся

-1 обучающийся выехал в г. Сочи.

Данные трудоустройства за последние три года приведены в таблице:

Год	**Количество выпускников 9 –х классов**	**Количество выпускников продолживших обучение в 10 классе**	**Количество выпускников продолживших обучение в ССузах**	**Не продолжают обучение (указать причину)**
2016-2017	8	3	5	-
2017-2018	4	0	4	-

2018-2019	5	0	5	-

Анализ показывает, что достаточно стабильным остается количество выпускников, продолживших обучение в ССУЗах.

6.Качество кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2018 года представлен следующим образом:

Количественный и качественный состав

	Образование			Стаж								
	Высше	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-30 лет	Свыше 30 лет	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	0
Педагогические работники	8	3	-	1	1	-	3	3	0	3	4	1
Всего	9	3	-	1	1	-	3	3	0	3	5	1

Почетный работник общего образования РФ : 1

Отличник народного просвещения:1

Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области награжден: 3

Почетной грамотой Главы администрации ЭМР награждены: 2

Почетной грамотой Комитета по образованию и молодежной политике награждены: 7

В школе работает профессиональный, квалифицированный педагогический коллектив.

Курсовая подготовка

Учебный год	Общее число педагогических работников	Прошли курсы повышения квалификации
2017	11	7
2018	9	2
2019	9	2

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Обучение на курсах и семинарах в СОИРО в 2019году прошел 1 педагогический работник (1 учитель) (11% от общего числа педагогов), 1 учитель прошел курсы дистанционно.

С целью организации методической работы в школе работает 2 методических объединения ШМО учителей предметников, ШМО классных руководителей. Формами

методической работы являются предметные декады, недели открытых уроков. Методическая деятельность направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, применения различных педагогических технологий, умения видеть и решать новые педагогические задачи, навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремления заниматься научно-исследовательской деятельностью, постижения основ моделирования современного учебного занятия. Педагоги школы ориентированы на внедрение в образовательный процесс системно - деятельностного подхода обучения и функционированию в режиме развития. Большое внимание отводится повышению профессионализма учителей через организацию семинаров, курсов повышения квалификации.

Вывод:

Кадровая обеспеченность реализации образовательной программы школы соответствует региональным критериям.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС и реализации заявленных программ.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Составлен перспективный график аттестации педагогических работников.

Актуальными на данный момент остаются основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, реализации новых образовательных стандартов.

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ, проведении уроков.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Книжный фонд –6093 экземпляров из них: художественной литературы и прочее - 2946, школьных учебников –3147.

В библиотеке ведётся электронный каталог книг и учебников, и в ближайшее время планируется подключить локальную сеть.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, есть учебники которым более 5 - ти лет. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Обеспеченность оборудованием

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Процент оснащения
Кабинет информатики	электронные образовательные ресурсы	100
	методическая литература	80
	наглядность	85
	учебники	100
Математика	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	60
	наглядность	75
	учебники	100
Русский язык	электронные образовательные ресурсы	56
	методическая литература	54
	наглядность	35
	учебники	100
Биология		55
	методическая литература	60
	наглядность	55
	учебники	100
География	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	50
	наглядность	45
	учебники	100
Технология	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	40

	наглядность	40
	учебники	100
Физика	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	55
	наглядность	30
	учебники	100
Химия	электронные образовательные ресурсы	55
	методическая литература	40
	наглядность	5
	учебники	100
Спорт зал	электронные образовательные ресурсы	35
	методическая литература	55
	наглядность	60
	учебники	100

Учебно – методическое обеспечение

Предмет	**Процент оснащения**	**Перечень необходимого**
Начальные классы	50 % (1 кабинет)	Еще один кабинет для нач школы
физика	30% (устаревшее оборудование)	Кабинет физики
химия	5% (старые таблицы)	Кабинет химии
биология	55%	Кабинет биологии
география	45%	Кабинет географии
история	50%	Кабинет истории
информатика	100%	-
Русский язык и литература	35%	Кабинет русского языка и литературы

Школа обеспечена не в полном объеме необходимым оборудованием: материальными, техническими, учебно-методическими. Выполняются требования к оснащению образовательного процесса в соответствие с содержательным наполнением учебных предметов стандартов обучения.

7. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление.
1-этажное здание.

Территория образовательного учреждения.
Земельный участок общая площадь 4600 кв.м.
Вид права: постоянное (бессрочное) пользование
Требования к зданию образовательного учреждения.
Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы
Особенности проекта здания ОУ. Проектная и фактическая наполняемость. Обоснование одной или двух смен работы ОУ.
Школа находится в приспособленном здании. Проектная наполняемость *150* обучающихся., фактическая- 52 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.
*Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность***.**
Классные комнаты начальных классов
Классные комнаты естествознания
Классная комната русского языка
Кабинет информатики
Кабинет физики
Спортивный зал
Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:
Кабинет административного персонала
Прочие помещения:
Учительская комната
Наличие библиотеки, библиотечный фонд
Библиотека.
Библиотечный фонд:
Учебники – 3147
Литературно-художественные издания-2946
Справочная литература-*150*
Медиатека - 85
Наличие актового зала.
Актового зала нет
Наличие медицинского кабинета, его оборудование.
Медицинского кабинета нет. Заключен договор на обслуживание учащихся с МБУЗ «Энгельсская ЦРБ» на базе Титоренского ФАП.
Наличие столовой
Столовой нет
Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:
Компьютеры-14:
из них: 7-в кабинете информатики, 1-в библиотеке, 1-на рабочем месте директора, 1-учительской, 4- в учебных кабинетах.
Проекторы - 1
Интерактивные доски-*0*
Маркерная доска - 1
Принтеры-*2*
Сканеры -*1*
Ксерокс -*0*
Телевизор-1.
DVD-*1*
Музыкальный центр-1*;*
Магнитофоны-*1;*
Доступ в Интернет – *7* мест

Кабинеты начальных классов оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В 2019 году произведён косметический ремонт классов, коридора, внешний ремонт здания.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «ООШ с. Титоренко» функционирует внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (протокол педагогического совета № 2 от 2.11.2018г.) Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- ***внутреннюю оценку (самооценка),*** осуществляемую самой школой, обучающимися, педагогами, администрацией.

Образовательной программой определены направления работы:

образовательная среда: контингент обучающихся школы; материально-техническая база; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса, оценка качества нормативно-правовой базы школы, образовательных программ школы;

обучающиеся: отслеживались степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости обучающихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам); уровень сформированности универсальных учебных действий; уровень воспитанности обучающихся; уровень личностного развития обучающихся; уровень работы с одаренными и иными детьми; физическое воспитание и состояние здоровья школьников; посещение обучающимися занятий; степень удовлетворенности образовательным процессом в школе.

образовательная деятельность: в начале учебного года проводился стартовый (входной) мониторинг качества образования, проводились диагностические работы, которые определили степень устойчивости знаний обучающихся, выяснили причины потери знаний за летний период, после чего были намечены меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет. Также администрацией школы проводился промежуточный мониторинг (тематический, полугодовой), на котором отслеживалась динамика обученности обучающихся, корректировалась деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Диагностические работы разрабатывались и проводились заместителями директора, привлекались для разработки учителя- предметники, руководитель ШМО. В конце учебного года был проведен итоговый (годовой) мониторинг, который выявил уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

Велось социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: сопровождение предпрофильной подготовки, составлялся и корректировался социальный паспорт класса.

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга основной образовательной программы в 2019 году

Параметры школьной системы оценки	Показатели	Результативность

результатов учебных достижений		
Внутришкольный мониторинг качества знаний	-успеваемость за 2019 год	100 %
	- качество знаний предметных знаний и умений 1 полугодие 2019 г..	35,7%
	Отличники	0 чел.
	- Результаты обучающихся по итогам административного контроля (диагностические работы в 9 классе (ноябрь, декабрь 2019 г)	9 класс (декабрь 2019) Русский язык (в форме ОГЭ % выполнения-80 % качества-20 % соответствия-60 Математика (РПР) % выполнения-60 % качества-0 % соответствии -20 Обществознание (в форме ОГЭ) % выполнения-50 % качества-0 % соответствия-0 Информатика (в форме ОГЭ) % выполнения-100 % качества-50 % соответствия -100
Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметами предпрофильным курсам	Предпрофильное обучение. Посещение элективных курсов по выбору (посещение занятий)	Реализуется 3 элективных курса в каждой четверти, доля обучающихся, занимающихся по программам предпропрофильного обучения - 100%, в 1 полугодии 2019 – 2020 года 2 элективных курса
Удовлетворенность образованием	Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования	-по результатам анкетирования родителей и обучающихся: удовлетворенность родителей-93 %, обучающихся- 91%
Адаптация обучающихся	1 класс	Из 10 обучающихся Адаптировались- 10(100) Неполная адаптация-0 (0%) Дезадаптированые дети-0(0%)
	5 класс	Из 7 обучающихся Адаптировались- 7(100%) Неполная адаптация-0 (0%) Дезадаптированые дети-0 (0%)

Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме. В образовательной организации работают творческие педагоги и обучаются способные дети.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Выводы.

На основе результатов самообследования образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» установлено:

1.В школе сформирована система управления, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации;
2. Содержание и уровень образовательных программ соответствует требованиям ФГОС.
3. Качество подготовки выпускников удовлетворительное.
4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, полнота выполнения образовательных программ выполняется.
5. Условия реализации образовательного процесса достаточны для подготовки выпускников по образовательным программам.
6. Стабильно функционируют ученический, педагогический и родительский коллективы.
7.Соблюдение требований СанПиН осуществляется, соблюдение санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, состояние техники безопасности можно оценить как удовлетворительное.
8. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательных программ. Имеющаяся материально - техническая база, соответствует статусу школы и позволяет организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТИТОРЕНКО»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,8 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,8 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/20%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	-

	языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0ел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/31%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/38%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3человек/33%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	3 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	9 человек/100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,2 кв. м