

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Титовенко»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано:
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 28.08.2021 года

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю
Директор ОУ «ООШ с. Титовенко»
 М. А. Савенкова
Приказ № 94 от 31.08.2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Титовенко, 2021

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Титоренко» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее МОУ «ООШ с. Титоренко») - общеобразовательное учреждение, является некоммерческой организацией, созданной для реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования. Школа является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием Учредитель - Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

Основными целями деятельности Учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация школьников к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами Учреждения являются:

- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся современного уровня знаний;
- создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- создание условий для осуществления личностно – ориентированного подхода к обучению обучающихся;
- создание условий для осознанного выбора профессии; - оказание помощи семье в образовании, воспитании и формировании здорового образа жизни воспитанников и обучающихся.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива составляют все работники Учреждения. Общая численность обучающихся составляет 48 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям современного образования, укомплектованы в соответствии с ФГОС учебные кабинеты, функционирует спортивный зал.

Имеется школьный сайт и действующая страница МОУ «ООШ с. Титоренко» в социальных сетях "Одноклассники" и VK. Основной целью работы сайта и группы в

социальных сетях является информирование общественности о деятельности школы. Данный формат общения является важным звеном информационного пространства школы, помогает учащимся и их родителям отслеживать происходящие в школе события. Сайт и группа рассказывают о жизни всего школьного коллектива, являются динамически развивающимся ресурсом и пополняются по мере поступления материала. В настоящее время продолжается работа по совершенствованию дизайна сайта и наполнению его информацией.

1.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «ООШ с. Титоренко» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок психолога, в кадровом составе отсутствуют педагоги, имеющие профессиональное образование по предметам химия, физика, низкое качество сети Интернет. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села отличается традиционностью, чем в городском населенном пункте, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к малой Родине и окружающей природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у школьников значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают здесь. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Наш школьный коллектив небольшой. И поэтому в школе достаточно успешно идет процесс установления межличностных контактов, для многих существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами и школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации, учитываем особенности сельской школы.

В процессе социального взаимодействия школа сотрудничает с Домом досуга «Покровский», с сельской библиотекой, с администрацией Энгельсского муниципального образования, с КДН и ЗП, подразделением по делам несовершеннолетних ОП № 5 МУ МВД «Энгельское» города Энгельса, ГБУ СО СРЦ «Надежда», с центром «Позитив» и др.

Большое значение в жизни нашей школы имеют традиции, то есть определённые обычаи и установившиеся порядки в течение многолетнего учебно-воспитательного процесса. Развитие традиций школы, последовательное их использование в педагогической работе привело к тому, что у наших учеников формируются положительные привычки, ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Традиции сохраняют вечное ценное: преемственность поколений, любовь и уважение к истории родной школы, стремление приумножать её славу. Каждая школа имеет свои традиции. И наша – не исключение!

Наши ученики, учителя и родители (законные представители) принимают активное участие во всех традиционно сложившихся мероприятиях:

1 сентября – День знаний:

В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы.

Ежегодный праздник – «Осенние посиделки»:

В ходе мероприятия учащиеся 1-4 классов организуют выставку поделок, изготовленных из природных материалов, из разных овощей удивительных форм, что повышает интерес к урокам естественного цикла и трудового воспитания, способствует проявлению творческой фантазии.

День учителя (День дублёра):

В этот день ребята традиционно поздравляют педагогов. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей. День дублёра - одна из любимых традиций наших учеников. Ребята с большим энтузиазмом подходят к выбору на руководящие должности, со всей серьёзностью относятся к подготовке и проведению уроков. И, хотя признают, что в роли учителей быть совсем не просто, но каждый год с нетерпением ждут этого дня.

Новогодний карнавал:

Каждый год в школе украшается большая ёлка, проводятся классные вечера, каждый ученик готовит карнавальную костюм.

Спортивно – оздоровительные мероприятия:

Ежегодно вся школа принимает участие в проведении месячника спортивного – массовой работы. Кроме того, каждый год проводятся соревнования по баскетболу, волейболу, «Весёлые старты» для малышей.

Предметные недели:

В течение каждого года проходят Недели по различным предметам, во время которых даются открытые уроки и внеклассные мероприятия, выпускаются тематические стенгазеты, проводятся школьные олимпиады, конкурсы и викторины, выявляющие самых лучших знатоков предмета.

День толерантности:

Фестиваль национальных культур стал для нас уже доброй традицией. Цель фестиваля: формирование у детей уважения к истории и культуре народов России через знакомство с народами, проживающими на территории РФ, с их традициями и обычаями.

Последний звонок - это один из самых светлых и немного грустных праздников. Выпускники вспоминают о школьных годах, принимают тёплые поздравления, пожелания, напутствия, благодарят своих учителей за их нелёгкий труд, за частичку души, оставленную педагогом в каждом ребёнке. Проходят годы, но и через годы учащиеся вспоминают, какие отношения складывались у них в школьном коллективе, по каким обычаям и на каких традициях строилась жизнь в школе.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «ООШ с. Титоренко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МОУ «ООШ с. Титоренко» является центром села, со своими нравственными, социальными, экономическими достижениями и трудностями, которые, несомненно, отражаются на образовательном процессе школы. Исходя из ежегодного анализа воспитательной работы школы, выделены следующие приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое;
- профилактическое: социализация, семья, здоровьесбережение, профилактика асоциальных явлений;
- физкультурно-спортивное направление.

Принципы воспитательной системы школы:

- принцип, направленный на формирование гармоничной личности, основополагающей целью которого духовно-нравственное становление и воспитание ребёнка. Воспитание нравственности на основе изучения истории, духовной культуры и традиции России;
- принцип социально-педагогического партнёрства участников образовательных отношений, объединение и взаимодействие взрослых, участвующих в образовательном процессе на основе познания (постоянного повышения уровня) и принятие каждым участником нравственных ценностей, в соответствии с которым воспитывается ребёнок;

- принцип интеграции образовательного процесса, предполагающий комплексный и системный подходы к содержанию и организации воспитательного процесса;
- принцип личностно - ориентированного подхода и соборности – принятие личности ребёнка, признание его индивидуальности и умение жить соборно в коллективе детей совместно со взрослыми, доброжелательное отношение и постоянное взаимодействие, стремление педагога принять участие в жизни ребёнка, детей и оказать позитивное влияние на их дальнейшее развитие;
- принцип индивидуально- ориентированного подхода к каждому ребёнку, учитывая его интересы, потребности, внимание на темпы его развития, возможности и личные предпочтения;
- принцип деятельностного и практико-ориентированного подхода, воспитание ребёнка с использованием различных видов образовательной и игровой деятельности, оказания положительного влияния на формирование у ребёнка нравственной позиции;
- принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям школьников, закономерностям и их физического, психического и личностного развития.

В рамках воспитательной системы школы реализуются воспитательные программы и программы внеурочной деятельности, направленные на формирование общей культуры личности, социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе, здорового и безопасного образа жизни, воспитание духовно-нравственных качеств, семейной культуры, гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Ключевые мероприятия модуля: классные часы, классные собрания, коллективно - творческие дела, проектная деятельность, внеклассные мероприятия различных видов и форм, общешкольные родительские собрания, организуемые классным руководителем и родителями (законными представителями), консультации, встречи для классных руководителей и учащихся с участием специалистов.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Второй важной задачей воспитательной работы является использование воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Реализация модуля осуществляется посредством ориентирования воспитательной цели урока на формирование духовной и нравственной культуры учащихся, приобщение их к нравственным ценностям.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Ввиду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление - это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Алые паруса» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Объединение «Алые паруса» призвано организовать коллективную жизнь ученического сообщества, это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

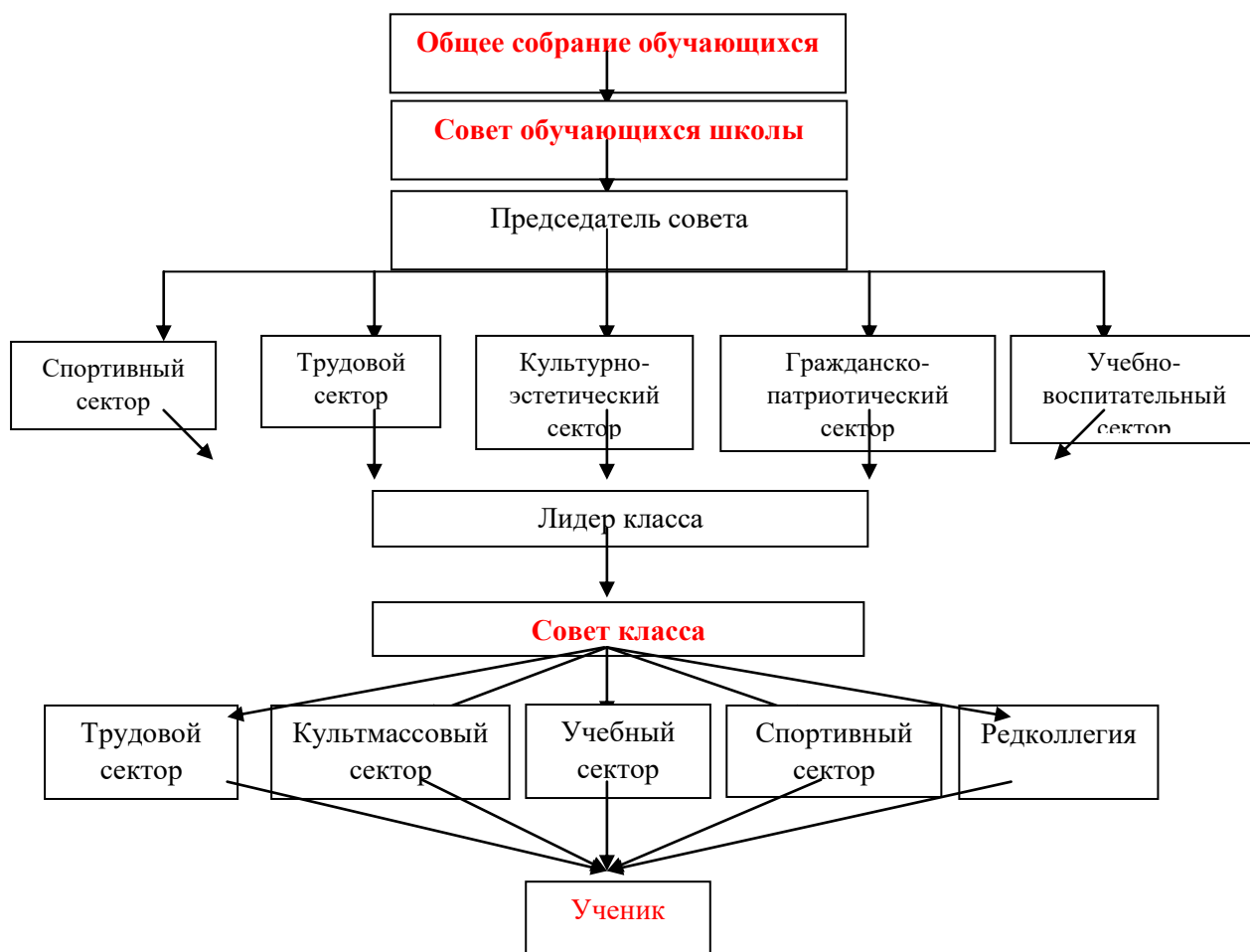
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, **повысить престиж профессий, связанных с воспитанием детей.** Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ «ООШ с. Титоренко» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- лекторий для родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей, родительских чатов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные и образовательные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые площадки для общения участников образовательного процесса– комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Международному женскому дню 8 Марта, в День пожилого человека, В День Победы и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек, ветеранов.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, День Учителя, День самоуправления в День Учителя, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Космонавтики, Фестиваль национальных культур, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- совместная работа по благоустройству территории школьного двора, поддержание порядка.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы МОУ «ООШ с. Титоренко» осуществляется по выбранной самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах творческих работ (рисунки, плакаты, презентации, буклеты, сочинения);

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей, за участие в школьных конкурсах, мероприятиях.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. **Беляев Г.Ю.**, к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализа возникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса»;
2. **Селиванова Н.Л.** - чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»;
3. **Шустова И.Ю.**, д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;
4. **Григорьева А.И.**, к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.», г. Тула;
5. **Шустова И.Ю.** Воспитание в детско-взрослой общности, 2018. И.Ю. Шустова и др. Сборы в начальной школе "Город солнца", 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.; Монтессори М. Образование человека, 2017.
6. **Степанов П.В.**, зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности д. пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Титовенко»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Согласовано
на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Согласовано
на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 29.08.2021 года

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ с. Титовенко»
М. А. Савенкова
Приказ № 94 от 01.09.2021



Календарный план воспитательной работы

с. Титовенко, 2021

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Классное руководство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные классные часы	1-4	по расписанию	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	по плану-сетке класса	Классные руководители
Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	1-4	по расписанию	Директор, зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	1-4	по предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со специалистами	Директор, зам.директора по УВР, МО классных руководителей
Организация внеурочной деятельности учащихся класса	1-4	в течение учебного года и каникулярное время	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, администрация школы
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, зам.директора по УВР
Мониторинг социальных сетей	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, зам.директора по УВР

безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями			
«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Личная и общая безопасность 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Интернет- и информационная безопасность. 7. Правовая безопасность. 8. Здоровое и безопасное питание. 9. Первая помощь при ЧС	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Школьный урок			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Киноуроки в школах России	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники,
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Установление соблюдать школьниками на уроке общепринятые нормы поведения,	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники, администрация школы

правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники, администрация школы
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный книголюб»	1-4	1	Руководители объединений

«Финансовая грамотность»	4	1	Руководители объединений
ИЗО-студия «Волшебный сундучок»	1-4	1	Руководители объединений
Фольклорный кружок «Сударушка»	1-4	1	Руководители объединений
УФП	1-4	1	Руководители объединений
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профорентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание с беседой по выбору углубленного изучения детьми учебных предметов, по проведению трудовых акций в школе	4	в течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии в природу, на улицу, на предприятия	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Месячник профорентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные

		проведения	
Общешкольное родительское собрание	1-4	не менее 1 раза в полугодие	директор школы, заместитель директора
Родительский всеобуч (лекторий)	1-4	не менее 1 раза в полугодие	директор школы, заместитель директора, социальный педагог
Классные родительские собрания	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	по запросу и решению педагогов	Классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	1-4	1 раз в месяц	Соц. педагог, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	1-4	декабрь; май	классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	1-4	в течение года	классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийский урок ОБЖ.	1-4	1 сентября	Зам.директора по УВР
Месячник по благоустройству	1-4	сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, учитель технологии
Оформление индивидуальных «Маршрутных листов» безопасного пути в школу	1-4	сентябрь	Классные руководители, командир отряда ЮИД
Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
День пожилого человека	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
День Учителя	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители,
Выставка рисунков и плакатов к Дню Учителя	1-4	октябрь	Учитель ИЗО
Месячник по ГО и ЧС	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
Осенние посиделки	1-4	октябрь	Классные руководители
Месячник «Мы выбираем жизнь», «Мы-здоровое поколение»	1-4	октябрь-ноябрь	Классные руководители
День народного единства.	1-4	4 ноября	Классные руководители
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	1-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, лидеры ДО «Алые

			паруса»
Конкурс осенних поделок из природного материала	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Матери	1-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков «Мамочка любимая, с праздником тебя!»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Беседа «Внимание, пешеход! На дорогах гололёд!»	1-4	ноябрь	Учитель ОБЖ, представители ГИБДД
Выставка рисунков «Нет жертвам ДТП»	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО
Уроки мужества: День неизвестного солдата День Героев Отечества	1-4	3-9 декабря	Классные руководители
Урок правовой грамотности, посвященный Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, актив класса
«Здравствуй, Новый 2022 год!»	1-4	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители,
Инструктажи по ПДД на новогодние каникулы	1-4	декабрь	Классные руководители
Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	январь-февраль	Учитель ОБЖ
Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
День памяти воинов интернационалистов	1-4	февраль	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню ГО	1-4	февраль	Учитель ОБЖ
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню	1-4	марта	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - беседа «Россия – наша Родина»	1-4	10-18 марта	Классные руководители
Неделя детской книги: - посещение библиотеки - совместное чтение любимых книг - акция «Почини книгу»	1-4	24-31 марта	Библиотекарь школы
Широкая масленица	1-4	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Всемирный день здоровья в школе, акция «Здоровью – зеленый свет!»	1-4	апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Беседа «Железная дорога рядом»	1-4	март-апрель	Учитель ОБЖ
Праздничная концертная	1-4	май	Зам.директора по УВР,

программа, посвященная Дню Победы			классные руководители
Выставка рисунков «Славный День Победы»	1-4	май	Учитель ИЗО
Выставка книг «Солдаты Победы»	1-4	май	Библиотекарь школы
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по УВР

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	1-4	в течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, ДО «Алые паруса»
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители, ДО «Алые паруса»
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): День знаний, «Осенние посиделки», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители, родители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Классное руководство

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельные классные часы	5-9	по расписанию	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	5-9	по плану-сетке класса	Классные руководители
Участие в совещаниях: - при директоре, - совещаниях классных руководителей, - в семинарах школьного и внешкольного уровня, - педагогических советах по учебным и воспитательным вопросам, - консультациях по вопросам воспитания	5-9	по расписанию	Директор, зам.директора по УВР, руководитель МО классных руководителей
Участие в мероприятиях по повышению квалификации классного руководителя	5-9	по предлагаемому графику МЦОКО, СОИРО, и по согласованию со специалистами	Директор, зам.директора по УВР, МО классных руководителей
Организация внеурочной деятельности учащихся класса	5-9	в течение учебного года и каникулярное время	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися по вопросам воспитания и социализации, профилактике асоциальных явлений, поддержание позитивных детско-родительских отношений в семье	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, администрация школы
Составление и коррекция социального паспорта учащихся класса	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, зам.директора по УВР
Мониторинг социальных сетей	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Работа с родителями учащихся класса: проведение классных родительских собраний, заседаний родительского	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, соц.педагог, зам.директора по УВР

комитета, консультации по вопросам обучения и воспитания, информирование по вопросам безопасности, обучения и воспитания, права. Организация совместных мероприятий учащихся с родителями			
«Школа безопасности» Классные часы по безопасности: 1. Дорожная безопасность 2. Противопожарная безопасность. 3. Безопасность на воде. 4. Личная и общая безопасность 5. Антитеррористическая безопасность. 6. Интернет- и информационная безопасность. 7. Правовая безопасность. 8. Здоровое и безопасное питание. 9. Первая помощь при ЧС	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

Школьный урок

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Киноуроки в школах России	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. <i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Побуждение школьников соблюдать на уроке	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники,

общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации			администрация школы
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники, администрация школы
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральная студия «Юные	5-9	1	Руководители

«Финансовая грамотность»	5	1	объединений Руководители объединений
ИЗО-студия «Волшебный сундучок»	5-8	1	Руководители объединений
ОРКСЭ	5	1	Руководители объединений
Спортивная секция по баскетболу	5-9	1	Руководители объединений
УФП	5-9	1	Руководители объединений
ДО «Алые паруса»	7-9	1	Руководители объединений
Отряд ЮИД	7	1	Руководители объединений

Самоуправление

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация работы Совета обучающихся	5-9	в течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
День самоуправления. День дублёра.	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР
Работа отряда ЮИД	7	в течение года	Руководитель отряда
Работа ДО «Алые паруса»	7-9	в течение года	Руководитель отряда

Профориентация

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Беседы «Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Большая перемена»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Родительское собрание «Вопросы профориентации школьников»	9	в течение учебного года	Классные руководители

Всероссийский проект «УрокЦИФРЫ»	8-9	весь период	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	по согласованию	Классные руководители
Консультативные беседы	9	в течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	5-9	не менее 1 раза в полугодие	директор школы, заместитель директора
Родительский всеобуч (лекторий)	5-9	не менее 1 раза в полугодие	директор школы, заместитель директора, социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9	ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	по запросу и решению педагогов	Классные руководители, учителя-предметники
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей	5-9	1 раз в месяц	Соц. педагог, классные руководители
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в школе»	5-9	декабрь; май	классные руководители
Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий	5-9	в течение года	классные руководители

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Всероссийский урок ОБЖ	5-9	1 сентября	Зам.директора по УВР
Месячник по благоустройству	5-9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по УВР, учитель технологии
Беседа «Правила безопасного поведения на дорогах»	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Оформление памяток пешеходов в дневниках учащихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
День пожилого человека	5-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
День Учителя	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР ,

			классные руководители,
Выставка рисунков и плакатов к Дню Учителя	5-9	октябрь	Учитель ИЗО
Месячник по ГО и ЧС	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
Осенний балл	5-9	октябрь	Зам.директора по УВР , классные руководители
Диагностика воспитанности	5-6	октябрь, апрель	Соц.педагог, зам.директора по УВР
Месячник «Мы выбираем жизнь», «Мы-здоровое поколение»	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители
День народного единства.	5-9	4 ноября	Классные руководители
Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР , классные руководители, лидеры ДО «Алые паруса»
День Матери	5-9	ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Беседа «Внимание, пешеход! На дорогах гололёд!»	5-9	ноябрь	Учитель ОБЖ, представители ГИБДД
Выставка рисунков «Нет жертвам ДТП»	5-9	ноябрь	Учитель ИЗО
День борьбы со СПИДом	7-9	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, соц.педагог
Уроки мужества: День неизвестного солдата День Героев Отечества	5-9	3-9 декабря	Классные руководители
Урок правовой грамотности, посвященный Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители, актив класса
«Здравствуй, Новый 2022 год!»	5-9	декабрь	Зам.директора по УВР, классные руководители,
Инструктажи по ПДД на новогодние каникулы	5-9	декабрь	Классные руководители
Веселые старты «Зимушка-зима» эстафеты на лыжах	5-9	январь	Учитель ФК
Профилактическое мероприятие «Ребенок – пассажир»	5-9	январь	Руководитель отряда ЮИД
Урок Мужества «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	5-9	январь	Учитель истории и обществознания
Месячник оборонно-спортивной работы	5-9	январь-февраль	Учитель ОБЖ
Игровая программа «А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Зам.директора по УВР, классные руководители
День памяти воинов интернационалистов	5-9	февраль	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны	5-9	март	Учитель ОБЖ
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Зам.директора по УВР, классные руководители

Выставка рисунков, посвященная Международному женскому дню	5-9	март	Учитель ИЗО, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией: - беседа «Россия – наша Родина»	5-9	10-18 марта	Классные руководители
Широкая масленица	5-9	март	Зам.директора по УВР, классные руководители
Всемирный день здоровья в школе, акция «Здоровью – зеленый свет!»	5-9	апрель	Классные руководители
День космонавтики	5-9	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Беседа «Железная дорога рядом»	5-9	март-апрель	Учитель ОБЖ
Праздничная концертная программа, посвященная Дню Победы	5-9	май	Зам.директора по УВР, классные руководители
Выставка рисунков «Славный День Победы»	5-9	май	Учитель ИЗО
Выставка книг «Солдаты Победы»	5-9	май	Библиотекарь школы
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам.директора по УВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам.директора по УВР
Торжественное вручение аттестатов зрелости обучающимся	9	июнь	Директор, зам.директора по УВР, классный руководитель

Организация предметно-эстетической среды

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	5-9	в течение года	Классные руководители, зам.директора по УВР, ДО «Алые паруса»
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Классные руководители, ДО «Алые паруса»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): День знаний,	5-9	в течение года	Администрация школы, классные руководители, родители

«Осенние посиделки», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок»			
---	--	--	--